

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ
МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ № 2 "СМАРТ"»**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гирфанова М.Р.
Протокол № 1
от «25» августа 2025 г.

Аминев Н.Р.
Приказ № 336
от «25» августа 2025 г.

Рабочая программа
воспитания обучающихся на уровне начального
общего образования

Составила:

заместитель директора по ВР

Гирфанова М.Р.

Уфа - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.3
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1 Кадровое обеспечение	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися особыми образовательными с потребностями	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	33
Календарный план воспитательной работы	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Республиканская полилингвальная многопрофильная гимназия № 2 "СМАРТ"» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ «РПМГ № 2 "СМАРТ"»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГБОУ «РПМГ № 2 "СМАРТ"», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом гимназии;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГБОУ «РПМГ № 2 "СМАРТ"» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «РПМГ № 2 "СМАРТ"» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных)

норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «РПИМГ № 2 "СМАРТ"» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ «РПИМГ № 2 "СМАРТ"»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ «РПИМГ № 2 "СМАРТ"»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на

трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГБОУ «РПМГ № 2 "СМАРТ"». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГБОУ «РПМГ № 2 "СМАРТ"» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ «РПМГ № 2 "СМАРТ"» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ГБОУ «Республиканская полилингвальная многопрофильная гимназия № 2 "СМАРТ"»

ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» является Республиканской полилингвальной гимназией, численность обучающихся составляет 1992 человек, численность педагогического коллектива – 69 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» находится в новом микрорайоне «Яркий», города Уфы, который находится на завершающей стадии благоустройства. Наша гимназия функционирует шестой год. Это объясняет, что все классы нашей школы находятся на начальных стадиях формирования классных коллективов. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне в основном проживают семьи из разных районов республики. В основном это благополучные полные семьи.

В микрорайоне имеется МБДОУ Полилингвальный детский сад № 202 Городского Округа Город Уфа Республики Башкортостан.

Сегодня творческий педагогический коллектив гимназии работает в инновационном режиме: в тесном сотрудничестве с ФГБОУ «БГПУ им. М.Акмуллы», ФГБОУ БашГУ. В нашей гимназии соблюдаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние мюзиклы, посвящение в Шаймуратовцы, в гимназисты, в «Орлята России» фестиваль «Дружбы народов», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

В воспитательную работу вовлечены 70 классных руководителей, 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 1 логопед. Особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

В ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» созданы все условия для обучающихся - оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, лабораториями по физике, химии, биологии. В гимназии созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика др.

В здании ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» предусмотрены следующие помещения: столовая на 450 посадочных мест, оборудованная для готовки на

«сырье» - полный цикл;
актовый зал на 500 посадочных мест;
спортивные залы - 3;
библиотека с читальным залом и медиатекой (для работы с электронными образовательными ресурсами);
конференц-зал;
слесарная и столярные мастерские для мальчиков;
кабинеты домоводства и кулинарии, кройки и шитья для девочек;
хореографический зал -1;
кабинеты физики, химии и биологии с соответствующими лабораториями;
мобильные компьютерные классы и мобильные лингафонные кабинеты для иностранного языка.

Имеется современный медицинский пункт со стоматологическим, прививочным, процедурным кабинетами, кабинетом врача.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется: Шаймуратовский класс, 2 спортивных зала, 1 борцовский зал, хореографический зал, актовый зал. Общая площадь спортивного блока составляет 1023.8 кв.м. (2 спортивных зала, 1 борцовский зал).

В распоряжении ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ»:

3 игровых площадки – общей площадью 2121 кв.м;
Волейбольное поле- покрытие резиновое, площадь 322 кв.м;
2 баскетбольные площадки- покрытие резиновое, общей площадью -1792 кв.м;
2 площадки тихого отдыха – общей площадью 802,0 кв.м;
Гимнастическая площадка – 404,0 кв.м;
Беговая дорожка – общей площадью 1442,0 кв.м;
Футбольное поле – общей площадью 3353,0 кв.м;
Полоса препятствий – 500,0 кв.м.

Также в учреждении предусмотрены мобильные компьютерные классы и мобильные лингафонные кабинеты для башкирского языка, иностранного (английского, немецкого, французского) языка.

Электронное образование в гимназии осуществляется через использование в учебном процессе автоматизированного рабочего места учителя (интерактивная доска/экран, компьютер, ноутбук, документ-камера, МФУ, планшет), что позволяет эффективно вести содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых

закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы обучения обучающихся.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются основой воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей гимназии соблюдаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние мюзиклы, посвящение в Шаймуратовцы, в гимназисты, в «Орлята России», благотворительная ярмарка «Яркая осень», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное

- планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
 - педагогические работники гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. «Навигаторы детства»
3. «Орлята России»
4. Школьный театр
5. Школьный музей

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с выносом и выносом Государственных флагов РФ и РБ, посвящение в гимназисты, в «Орлята России».

Гимназия реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников гимназии.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности», «Умники и умницы»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Яркие сердца»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Веселая кисточка», «Школьный театр «Маска», «В мире музыки»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школьное туристическое бюро», «Школьная археология»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Флорбол», «Футбол», «Ритмика», «Дружу со спортом»
- курсы, занятия медиаобразования, выступающее за изучение школьниками вопросов массовой коммуникации «Юный журналист», «SMART-TV».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы

дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая

общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания сменяется формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры,

- субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, на ЖД путях, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой

направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения

квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в гимназии обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- педагоги дополнительного образования.

Педагогические кадры на начало 2025-2026 учебного года:

Количество педагогических работников	Квалификационная категория			Молодые специалисты	Научная степень	Имеют отраслевые награды*
	первая	высшая	Без категории			
69	12 (17%)	41 (60%)	10 (14%)	9	3	4

Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан» – 4;

3 лауреата в региональном конкурсе «Учитель года башкирского языка и литературы»

Педагоги, имеющие ученую степень: 1 кандидат исторических наук, 2 кандидата филологических наук, 1 аспирант (биология)

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности разрабатываются на уровне гимназии в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. По необходимости могут быть приняты, внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

С целью создания благоприятной среды для развития обучающихся, формирования эффективных механизмов управления образовательной организацией на принципах коллегиальности, гимназия привлекает социальных партнёров.

Вовлечение социальных партнеров в образовательную деятельность базируется на следующих принципах:

Взаимная заинтересованность;

Соответствие деятельности социального партнера (опыта деятельности) реализуемым в образовательных организациях образовательным программам, а также иным направлениям деятельности образовательной организации.

Наши социальные партнёры: ЦПМСС «Развитие», музеи, театры, галереи г.Уфа, РБ, Отдел ГИБДД Управления МВД по г. Уфе, ЦОБ г.Уфы, ОДН УУП и ПДН ОП№11 г.Уфы, КДН и ЗП, ГБУЗ РБ Детская поликлиника №47 по Демскому району г. Уфа, военный комиссариат Демского района г. Уфа Республики Башкортостан, ряд ведущих ВУЗов Республики Башкортостан и Российской Федерации.

Социальные партнёры:

- способствуют профессиональному самоопределению обучающихся;
- организации культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций участвуют в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства;
- работники социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса участвуют в организации комплексной поддержки детей (в том числе из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации), в профилактических мероприятиях.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «СМАРТ».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://yarkayashkola.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 47 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В ходе анализа работы за последние 5 учебных лет был составлен социальный паспорт гимназии в динамике:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общая численность учащихся на начало учебного года	<u>960</u>	<u>1055</u>	<u>1550</u>	<u>1922</u>	<u>2199</u>
Гендерный состав обучающихся	Мальчиков: 389	Мальчиков: 384	Мальчиков: 775	Мальчиков: 951	Мальчиков: 1082
	Девочек: 571	Девочек: 671	Девочек: 773	Девочек: 971	Девочек: 1117
Количество многодетных семей	123	185	238	242	251
Количество	140	201	239	257	268

неполных семей					
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей находящихся в трудной жизненной ситуации	6	5	3	4	3
Дети-инвалиды	15	11	47	45	55
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	6	5	5	4	3
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	1	2	0	0	0
Количество обучающихся «группы риска»	6	5	18	18	17

Предоставляется денежная компенсации за приобретенную школьную форму для многодетных малоимущих семей, льготная родительская плата за питание.

В гимназии не обучаются воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети с отклоняющимся поведением.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию

у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ»

ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах, соревнованиях и викторинах (Турниры по шахматам, «Таланты

гимназии», «Конкурс строя и песни», соревнования по лёгкой атлетике, волейболу, баскетболу, «Зарница», и.т.д);

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- церемонии награждения (по итогам месяца, года, «Ученик месяца», «Класс месяца») гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы, в школьной газете, школьном телевидении и других периодических изданиях;

- награждение на выпускном по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс гимназии».

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте гимназии и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу гимназии в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начального общего образования			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1-4	1 сентября	Гирфанова М.Р.
Классный час «Зачем человеку учиться»	1-4	2 сентября	Классные руководители
Внос и вынос государственных флагов РФ, РБ и исполнение гимнов РФ, РБ	1-4	понедельник, пятница	Гирфанова М.Р. Синцова М.О.
«Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Синцова М.О., классные руководители
Общешкольный «День	1-4	6 сентября	Классные

здоровья»			руководители
«День национального костюма», участие в республиканской акции «Я учусь в национальном костюме»	1-4	12 сентября	Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Всероссийская акция «Зарядка с чемпионом»	2-4	сентябрь	Гирфанова М.Р., учителя физкультуры
Благотворительная ярмарка «Яркая осень»	1-4	18 сентября	Гирфанова М.Р., Синцова М.О., классные руководители
Международный день туризма	1-4	27 сентября	Классные руководители
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей	1-4	30 сентября - 1 октября	Классные руководители
День учителя	1-4	4 октября	Гирфанова М.Р., Синцова М.О., классные руководители
День Курая	1-4	10 октября	Гирфанова М.Р., Синцова М.О., классные руководители
День Республики Башкортостан	1-4	10 октября	Гирфанова М.Р., Синцова М.О., классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в Орлята России»	1	16 октября	Гирфанова М.Р., Вежнина М.О., классные руководители
Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России	1-4	14-18 октября	Гирфанова М.Р., Вежнина М.О., классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	24-28 октября	Галина Р.Р., классные руководители
Международный день	1-4	20 октября	Алимбаева Р.М.,

повара			классные руководители
Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства	1-4	3-5 ноября	Синцова М.О., классные руководители
Конкурс талантов «Минута Славы»	1-4	ноябрь-май	Синцова М.О., классные руководители
Неделя толерантности	1-4	11-17 ноября	Классные руководители
Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери	1-4	20-26 ноября	Гирфанова М.Р., Синцова М.О., классные руководители
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	28-30 ноября	Классные руководители
Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов	1-4	1-4 декабря	Гирфанова М.Р., Синцова М.О., классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России	1-4	5 декабря	Гирфанова М.Р., Синцова М.О., классные руководители
Уроки «Герои среди нас», посвященные Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
День башкирского языка	1-4	14 декабря	Гирфанова М.Р., Синцова М.О., классные руководители

Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	декабрь	Синцова М.О., классные руководители
День Конституции Республики Башкортостан	1-4	24 декабря	Классные руководители
Новогодние Ёлки	1-4	23-27 декабря	Гирфанова М.Р.
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	январь	Учителя физкультуры
День российской печати	1-4	13 января	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда, участие во Всероссийской акции "Свеча памяти"	1-4	24-27 января	Гирфанова М.Р., Синцова М.О., классные руководители
Оформление выставки, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	29 января - 3 февраля	Классные руководители
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки	3-4	5-10 февраля	Гирфанова М.Р., Синцова М.О., классные руководители
Викторина, посвященная Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Гирфанова М.Р., Синцова М.О., классные руководители
Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	1-4	14-21 февраля	Гирфанова М.Р., Синцова М.О., классные руководители
Комплекс мероприятий посвященных Международному женскому дню	1-4	4-7 марта	Гирфанова М.Р., Синцова М.О., классные руководители
Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	17-18 марта	Классные руководители
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная	1-4	18-21 марта	Классные руководители

Всемирному Дню Земли			
Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра	1-4	27 марта	Классные руководители
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья	1-4	7 апреля	Учителя физкультуры, классные руководители
Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики	1-4	10-11 апреля	Классные руководители
День национального костюма	1-4	18 апреля	Гирфанова М.Р., Синцова М.О., классные руководители
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли	1-4	17-22 апреля	Классные руководители
Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда	1-4	30 апреля	Классные руководители
КВЕСТ-Игра «ПДД»	2-3	апрель	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	3-4	апрель	Классные руководители
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	3-4	6 мая	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Классные руководители
Торжественная церемония «Школьный Олимп», приуроченный ко Дню детских общественных организаций	1-4	19 мая	Гирфанова М.Р., Синцова М.О., классные руководители
Прощание с начальной школой	4	май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	май	Гирфанова М.Р., Синцова М.О., классные руководители
Линейка «Последний звонок -2025»	1-4	23-26 мая	Гирфанова М.Р.

Итоговые классные часы	1-4	26 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Заседание МО классных руководителей	1-4	29 августа	Гирфанова М.Р.
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	1-4	до 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска», «ОВЗ»	1-4	до 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	до 15 сентября	Гирфанова М.Р., Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	до 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	до 15 сентября	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Кадырова Е.В., Гирфанова М.Р.
Заседание МО классных руководителей	1-4	ноябрь-март	Кадырова Е.В., Лукманова А.Ф., Гирфанова М.Р.
Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Гирфанова М.Р.
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость гимназии»	2-4	до 17 мая	Гирфанова М.Р.
Анализ ВР с классом за учебный год	1-4	до 10 июня	Классные руководители
Организация летней	1-4	май - июнь	Классные руководители

занятости учащихся			
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Юный волонтер	1	3	Галиахметова Р.Р.
Территория детского развития «Толпар»	1-4	29	Сафиуллина Л.Р., Хабибуллина Н.И., Карабаева А.Р., Каскинова Р.Я., Гирфанова М.Р., Акбулатова С.В.
Занимательный английский язык	1-4	22	Фершалова Е.В., Закиева Л.М., Ахметшина Г.Г., Шарафутдинрова Р.И., Амирханова А.Д., Давлетшина Н.И., Бурангулова А.М.
Занимательный немецкий язык	1-4	4	Латыпова Р.Ф.
Вокал	1-4	7	Крашенинникова Е.Ю.
Ритмика	1-4	26	Акназарова Э.В., Губайдуллин Ф.Х.
Функциональная грамотность «Читаем, считаем, наблюдаем»	1-4	1	Классные руководители
Наша безопасность	1-4	1	Классные руководители
СМАРТ ТВ	1-4	4	Гирфанова М.Р., Тарасова Е.П
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	в течение учебного года	Председатели родительских комитетов

Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-4	сентябрь - май	Кадырова Е.В., Галиахметова Р.Р.
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Благотворительная ярмарка «Яркая осень»	1-4	18 сентября	Классные руководители
25 ноября - День матери (мастер-классы)	1-4	24 ноября	Классные руководители
Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России	1-4	18 октября	Классные руководители
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья	1-4	7 апреля	Классные руководители
Благотворительные акции	1-4	в течение года	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	в течение года	Гирфанова М.Р.
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	в течение года	Классные руководители, Кадырова Е.В., Галиахметова Р.Р.
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для	1-4	март	Лукманова А.Ф.

родителей будущих первоклассников			
Модуль «Детские общественные организации»			
Дни единых действий в движении «Орлята России»	1-4	в течении года	Синцова М.О., классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям в движении «Орлята России»	1-4	в течение года	Синцова М.О., классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	в течение года	Синцова М.О., классные руководители
Старт Программы	1-4	сентябрь	Синцова М.О., классные руководители
«Орлёнок – Лидер»	1-4	октябрь	Синцова М.О., классные руководители
«Орлёнок – Эрудит»	1-4	ноябрь	Синцова М.О., классные руководители
«Орлёнок – Мастер»	1-4	декабрь	Синцова М.О., классные руководители
Подведение промежуточных итогов. «Орлёнок – Доброволец»	1-4	январь	Синцова М.О., классные руководители
«Орлёнок – Спортсмен»	1-4	февраль	Синцова М.О., классные руководители
«Орлёнок – Эколог»	1-4	март	Синцова М.О., классные руководители
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1-4	апрель	Синцова М.О., классные руководители
Подведение итогов	1-4	май	Синцова М.О., классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Классные часы «Азбука профессий», (согласно тематике каждого класса)	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Уроки профориентационной направленности в рамках	1-4	в течение года	Классные руководители

учебного предмета «Технология»			
Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования	1-4	в течение года	Классные руководители
Профориентационная игра, в формате телевизионной передачи «Своя игра»	1-4	12 декабря	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города	1-4	в течение года	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах, на ж/д путях, транспорте и тд. Вводные инструктажи	1-4	2-7 сентября	Классные руководители
Проведение «минуток безопасности»	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление в классах уголков по безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога»	1-4	начало сентября	Хамидуллина А.Ф.
Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Республиканская профилактическая акция «Внимание-дети!»	1-4	в течение года	Гирфанова М.Р., классные руководители
Единый день ПДД	1-4	10 сентября	Вежнина М.О., классные руководители

Республиканский фестиваль «Дорожная безопасность. Дети»	1-4	в течение года (согласно положениям)	Гирфанова М.Р., классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	в течение года	Гирфанова М.Р., классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье - твое богатство!»	1-4	октябрь	Классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул. Инструктажи	1-4	октябрь	Классные руководители
Участие в профилактической акции «Письмо водителю»	1-4	октябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	11-15 ноября	Классные руководители, Кадырова Е.В.
Участие во всероссийской акции «Жизнь без ДТП»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках	1-4	декабрь	Классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период зимних каникул. Инструктажи	1-4	декабрь	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». Инструктажи	1-4	март	Классные руководители
Выступления отряда ЮИД	1-4	апрель	Гирфанова М.Р.
Викторина «Держим курс на ПДД»	1-4	апрель	Гирфанова М.Р., Вежнина М.О.
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Гирфанова М.Р.

Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д путях, транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	май	Гирфанова М.Р., классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление классных уголков	1-4	до 15 сентября	Классные руководители
Организация и проведение церемоний вноса (выноса) государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан	1-4	в течение года	Гирфанова М.Р., Синцова М.О., классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	в течение года	Гирфанова М.Р., Синцова М.О.
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	1-4	в течение года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	сентябрь - май	Галина Р.Р.
Выставка Новогодних плакатов	1-4	с 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	с 10 декабря	Классные руководители
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-4	в течение года	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
Фотовыставка «Я помню! Я горжусь!»	1-4	май	Классные руководители
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники

учебным предметам, курсам, модулям			
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	в течение года	Гирфанова М.Р., Кадырова Е.В.
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-4	в течение года	Гирфанова М.Р., Кадырова Е.В.
Модуль "Самоуправление"			
Создание классных активов, школьного актива самоуправления	1-4	сентябрь	Гирфанова М.Р., Синцова М.О., классные руководители
Выборы и работа органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, дежурство по гимназии, классу, подготовка и	1-4	сентябрь - май	Гирфанова М.Р., Синцова М.О., классные руководители

проведение мероприятий, составление портфолио класса			
Собрание активистов	3-4	каждый четверг	Синцова М.О., классные руководители
Организация и проведение мастер-классов, квестов, викторин и тд.	1-4	в течение года	Синцова М.О., классные руководители
Организация и проведение конкурса «Школьный Олимп»	1-4	май	Гирфанова М.Р., Синцова М.О., классные руководители