

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 7

от «26.05.2025г.»



## КОДИФИКАТОР ВНУТРИШКОЛЬНЫХ ПРОФИЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ (перечень проверяемых элементов содержания по профильным дисциплинам)

### Лингвистический профиль

#### Английский язык.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2010 г. и ФГОС 2021 г.

**1. Владение основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### 2. Говорение.

##### 2.1 Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос).

Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.

## **2.2 Монологическая речь**

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры (объём монологического высказывания – 10–12 фраз).

Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) Повествование (сообщение). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте. Рассуждение. Изложение результатов выполненной проектной работы. Составление рассказа по картинкам. Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).

## **3 Аудирование.**

Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов.

Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

## **4 Смысловое чтение**

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания.

## **5 Письменная речь.**

Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка.

## **6 Языковые знания и навыки**

### **6.1 Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is / there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов).

## **6.2 Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

Интернациональные слова

Наиболее частотные фразовые глаголы

Сокращения и аббревиатуры

## **6.3 Основные способы словообразования – аффиксация**

Образование имён существительных при помощи суффиксов:

-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

-ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

-ing (reading)

-ment (development), -ness (darkness)

Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful),

-ian/-an (Russian/American);

-al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive);

-ed и -ing (interested/interesting);

-ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

-able/-ible (understandable/terrible)

Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).

Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible).

Образование имён прилагательных при помощи префикса inter- (international)

Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-

## **6.4 Основные способы словообразования – словосложение.**

Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (sportsman).

Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).

## **6.5 Основные способы словообразования – конверсия**

Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to play – a play).

Образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich).

Образование глагола от имени существительного (a hand – to hand).

Образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

## **7 Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense);

Нераспространённые и распространённые простые предложения;

Предложения с начальным It (It's a red ball.);

Предложения с начальным There + to be;

Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым;

Предложения с глаголом-связкой to be;

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

Условные предложения нереального характера (Conditional II);

Согласование времен в рамках сложного предложения;

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.);

Глагольная конструкция have got (I've got a cat.);

Предложения с конструкциями as... as, not so... as;

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple; Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.);

Конструкция used to + инфинитив глагола;

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении) to stop doing smth и to stop to do smth);

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be / to look / to feel / to seem;

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something;

Конструкция both... and...;

Конструкции для выражения предпочтения I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...;

Конструкция I wish...;

Предложения с конструкцией either... or, neither... nor;

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense);

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need);

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.

Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).

Указательные местоимения (this – these; that – those).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях

Местоимения other/another, both, all, one.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none

Количественные и порядковые числительные. Предлоги.

## **8 Детализированное тематическое содержание речи**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками

Мир современных профессий.

Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам.

Транспорт

Жизнь в городе/сельской местности

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.