

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ
МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ № 2 «СМАРТ»»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего
совета ГБОУ «РПМГ №2
«СМАРТ»

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете
ГБОУ «РПМГ №2
«СМАРТ»

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «РПМГ
№2 «СМАРТ»

_____ Н.Р. Аминев

Приказ № _____

от « 29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Составила:

заместитель директора по ВР

Хайритдинова А.Р

Уфа, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
Примерный календарный план воспитательной работы	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Республиканская полилингвальная многопрофильная гимназия № 2 "СМАРТ"» (далее — Программа). Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназии, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в

российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» является Республиканской полилингвальной гимназии, численность обучающихся составляет 1445 человек, численность педагогического коллектива - 55 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» находится в новом микрорайоне «Яркий», города Уфы, который находится на завершающей стадии благоустройства. Наша гимназия функционирует пятый год. Это объясняет, что все классы нашей школы находятся на начальных стадиях формирования классных коллективов.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне в основном проживают семьи из разных районов республики. В основном это благополучные полные семьи.

Основной контингент обучающихся определяется образовательным и социальным уровнем родителей, их активной жизненной позицией, заинтересованностью в результативности учебно-воспитательного процесса, в готовности сотрудничества со школой.

В 1–11-х классах школы обучается 1500 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается: – по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также есть неполные, малообеспеченные семьи.

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей федеральной территории.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать

учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, конфликты в семье, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности необходимо провести ряд целенаправленных мероприятий:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;
- выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей;
- выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся 5-11 классов для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности;
- введение в традицию конкурса «Лучший/классный класс», «Ученик года»;
- активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики;
- введение в штатное расписание школы должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями», который скоординирует работу с обучающимися различных школьных объединений и собственным примером будет проявлять активную гражданскую позицию;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность в деятельность проекта «Орлята России» (для обучающихся 1-4 классов), РДДМ «Движение первых» (для обучающихся 5-11 классов).

В микрорайоне имеется Полилингвальный детский сад № 202 Городского Округа Город Уфа Республики Башкортостан.

На 2023-2028 учебный год школа заключила партнерство Центр психолого-педагогический, медицинский и социальной помощи «Развитие».

В воспитательную работу вовлечены 61 классный руководитель, 2 социальных педагога, 1 педагог-психолог. Особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

В ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» созданы все условия для обучающихся - оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, лабораториями по физике, химии, биологии. В гимназии созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика др. В здании ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» предусмотрены следующие помещения: столовая на 450 посадочных мест, оборудованная для готовки на «сырье» - полный цикл;

актовый зал на 500 посадочных мест;

спортивные залы — 3;

библиотека с читальным залом и медиатекой (для работы с электронными образовательными ресурсами);

конференц-зал;

слесарная и столярные мастерские для мальчиков;

кабинеты домоводства и кулинарии, кройки и шитья для девочек;

хореографический зал -1;

кабинеты физики, химии и биологии с соответствующими лабораториями;

мобильные компьютерные классы и мобильные лингафонные кабинеты для иностранного языка;

Имеется современный медицинский пункт со стоматологическим, прививочным, процедурным кабинетами, кабинетом врача.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется: Шаймуратовский класс, 2 спортивных зала, 1 борцовский зал, хореографический зал, актовый зал. Общая площадь спортивного блока составляет 1023,8 кв.м.(2 спортивных зала, 1 борцовский зал).

В распоряжении ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ»:

3 игровых площадки – общей площадью 2121 кв.м;

Волейбольное поле - покрытие резиновое, площадь 322 кв.м;

2 Баскетбольные площадки- покрытие резиновое, общей площадью -1792 кв.м;

2 площадки тихого отдыха – общей площадью 802,0 кв.м;

Гимнастическая площадка – 404,0 кв.м;

Беговая дорожка – общей площадью 1442,0 кв.м;

Футбольное поле – общей площадью 3353,0 кв.м;

Полоса препятствий – 500,0 кв.м.

Также в учреждении предусмотрены мобильные компьютерные классы и мобильные лингафонные кабинеты для башкирского языка, иностранного (английского, немецкого, французского) языка.

Предусмотрен современный медицинский пункт со стоматологическим, прививочным, процедурным кабинетами и кабинетом врача.

Электронное образование в гимназии осуществляется через использование в учебном процессе автоматизированного рабочего места учителя (интерактивная доска/экран, компьютер, ноутбук, документ-камера, МФУ, планшет), что позволяет эффективно вести обучение обучающихся.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Высшие учебные заведения, с которыми оформлены соглашения о сотрудничестве: ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы

Совместно реализуемые проекты:

Повышение квалификации педагогических работников;

Проведение учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам;

Научно-популярные лекции по современным проблемам;

Профориентационная работа с обучающимися;

Предуниверсарии ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», БГПУ имени М.Акмуллы.

Сформированы классы с углублённым изучением отдельных предметов, в 10-11-ых классах реализуются естественно-научный профиль.

В соответствии с распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 28 августа 2020 года №865-р в 2020 учебном году на базе нашей гимназии был создан класс имени Героя Российской Федерации генерал-майора М.М. Шаймуратова.

С 2021 учебного года открыты классы имени генерал-майора М.М.Шаймуратова 5Ш, 6Ш, 8Ш

Открытие класса имени генерал-майора М.М.Шаймуратова способствует формированию у подрастающего поколения уважительного отношения к истории Отечества, повышению духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, популяризации героического прошлого Республики Башкортостан, а также увековечению памяти легендарного командира 112-й Башкирской кавалерийской дивизии генерал-майора М.М.Шаймуратова.

В школе внедряются модули проекта «Взлетай»: «Садись за руль!», «Говори свободно!», «Питайся правильно!», «Здоровая улыбка», «Друзи со

спортом!», «Научись играть в шахматы!» «Интерактивный башкирский», «Танцуй!», «Деловой этикет», «Говори публично».

Проект «Взлетай» представляет собой комплексную программу, направленную на развитие функциональных способностей обучающегося по образовательным программам среднего общего образования за счет использования ресурсов дополнительного образования.

Реализация проекта «Взлетай» позволяет обеспечить формирование более высоких адаптивных способностей у выпускников.

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Для всестороннего развития детей в школе реализуются программы в рамках внеурочной деятельности по 9 программам и дополнительного образования – в 9 направлениях.

Электронное образование в гимназии осуществляется через использование в учебном процессе автоматизированного рабочего места учителя (интерактивная доска/экран, компьютер, документ-камера, МФУ), что позволяет эффективно вести обучение обучающихся. Педагогами ГБОУ РПМГ №2 «СМАРТ» проводятся занятия в рамках Всероссийских интернет-уроков, для закрепления учебного материала применяются онлайн-тренажеры и домашние задания в онлайн режиме.

Необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы учащимися, пришедшими из разных образовательных организаций города, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогическим коллективом. Количество обучающихся с ОВЗ ограничено, обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в особых образовательных потребностях нет.

С обучающимися работают педагоги, которые владеют психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития гимназистов, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Педагогические кадры на начало 2023-2024 учебного года:

Количество педагогических работников	Квалификационная категория			Молодые специалисты	Научная степень	Имеют отраслевые награды*
	перва	высша	Без			

	я	я	категории			
51	5 (34%)	32 (46%)	14 (19%)	14	3	4

- Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан» – 4;

1 лауреат в региональном конкурсе «Учитель года башкирского языка и литературы – 2022»

Педагоги, имеющие ученую степень: 1 кандидат исторических наук, 2 кандидата филологических наук, 1 аспирант (биология)

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды за счет родительской платы. Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в четыре перемены. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Безопасность образовательного учреждения достигается в процессе реализации ряда мер и мероприятий. Входные ворота оснащены системой СКУД. На входе имеется КПП охраны ИП ЧОП «Тайпан» с круглосуточной охраной. На территории по периметру зданий установлены 34 наружных камер видеонаблюдения, 62 внутренних. Организовано ограничение и контроль доступа посторонних лиц в ОУ. Вход и выход сотрудников осуществляется при помощи электронного ключа. Гимназия оснащена тревожно-вызывной, пожарной сигнализацией.

ГБОУ «РПМГ №2 "СМАРТ"» работает в односменном режиме.

Режим работы гимназии:

5-ти дневная учебная неделя с 5 по 11 класс.

Начало занятий в 8.00 часов.

График работы гимназии – 08.00-18.00.

Сегодня творческий педагогический коллектив гимназии работает в инновационном режиме: в тесном сотрудничестве с ФГБОУ «БГПУ им. М.Акмуллы», ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий». В нашей гимназии зарождаются новые традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние мюзиклы, посвящение в Шаймуратовцы, фестиваль «Дружбы народов», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

В течение учебного года проводятся мероприятия, направленные на развитие и сохранение родных языков, проведение флешмобов, конкурса чтецов, встречи с известными личностями в рамках проекта «Путь к успеху». В каждом классе классными руководителями проводятся тематические классные часы, «Разговор о важном», беседы. Особое внимание уделяется развитию духовно- нравственного воспитания обучающихся. Для достижения этой цели проводится много встреч с руководителями предприятий и организаций, редакторами газет и журналов, специалистами из различных областей народного хозяйства, науки, образования и культуры, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с ветеранами гимназии.

На высоком организационном уровне проводятся многочисленные воспитательные мероприятия, которые направлены на сохранение и продолжению традиций, заложенных прежними поколениями выпускников гимназии, приумножению новых традиций.

Одним из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся. Совместно с представителями ЦОБ г.Уфы, ОДН УУП и ПДН ОП№11 г.Уфы, КДН и ЗП, ГБУЗ РБ Детская поликлиника №47 г.Уфы, медицинскими работниками гимназии, общественными деятелями ведётся работа по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике употребления наркотиков, ПАВ, правонарушений в молодежной среде. Ежегодно проводится мониторинг физического и психического здоровья учащихся. Классными руководителями, проводятся циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных культуре здорового и безопасного образа жизни человека, профилактике вредных привычек, зависимостей. В течение всего учебного года для обучающихся проводятся физкультминутки, зарядки, подвижные перемены. Обучающиеся принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки

здорового образа жизни. Традиционно в гимназии проводятся экологические акции (сбор макулатуры, «Покорми птиц»).

Обучающиеся и коллектив гимназии ежегодно принимают участие во всероссийской акции «Бессмертный полк». Главная цель акции - сохранение в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны. Родителям, учащимся и сотрудникам предлагается узнать о родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне, подготовить небольшое сообщение на тему «Вклад моей семьи в Великую Победу», где проходили службу их прадедушки и прабабушки, в каком звании, какие награды имеют, какие случаи происходили с ними в период войны и подготовить штендеры с фотографиями ветеранов. Данная акция добровольная, она воспитывает чувство уважения к героическому прошлому России, формирует у молодёжи и подрастающего поколения патриотические, морально-нравственные ценности, активную жизненную позицию.

- «Смотр строя и песни военных лет» традиционное мероприятие, в котором принимают участие Шаймуратовские классы. Шаймуратовские коллективы разучивают строевую песню, отрабатывают приемы строевой подготовки. Навыки демонстрируют на общешкольном мероприятии;

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют родители детей, макулатура сдается в приемные пункты);

военно-патриотическая игра «Зарница»;

еженедельная общешкольная линейка с поднятием Государственных флагов Российской Федерации, Республики Башкортостан и исполнением Государственных гимнов;

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества, Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их военным, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

Воспитательная работа в гимназии ведётся в сотрудничестве с родителями обучающихся. В каждом классе организована работа родительских комитетов. Родители вовлечены в проведение совместных культурных, социальных мероприятий, в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации, в работу бракеражной комиссии, в проведение общешкольных собраний.

В процессе формирования личности художественно-эстетическое направление воспитания играет определяющую роль. Благодаря профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в гимназии создана особая атмосфера

заинтересованности и творчества.

В нашей гимназии частыми гостями являются разные творческие коллективы республики. Обучающиеся так же систематически посещают спектакли, концерты, творческие вечера.

В связи с тем, что учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды, как во время учебных занятий, так и во внеурочное время, а также развитие обучающихся по всем направлениям воспитательной работы, в ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» большое внимание уделяется дополнительному образованию обучающихся. Учитывая пожелания обучающихся и их родителей с целью создания условий для всестороннего творческого развития ребенка, удовлетворения его индивидуальных потребностей, дополнительное образование в гимназии реализуется по разным направлениям.

Основные традиции воспитания в гимназии:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ РПМГ №2 «СМАРТ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

3. Школьный музей.
4. «Навигаторы детства».
5. Школьный спортивный клуб.
6. Военно-патриотический клуб.
7. Всероссийские проекты «Футбол в школе», «Борьба в школу».
8. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Цель ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ»: в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основные традиции воспитания в ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и РБ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Гимназия реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,

высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Химические эксперименты», «шахматы »;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Акварелька»;
- В рамках спортивно-оздоровительной деятельности и деятельности школьного спортивного клуба «СМАРТ» в школе проводятся занятия по направлениям: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Борьба», «Бадминтон», «Каратэ», «Тхэквондо».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу

гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского

государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств п
- проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в

соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного

- плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой воспитания образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В воспитательную работу вовлечены 19 классных руководителей, 2 социальных педагога, 1 педагог-психолог. Положение о классном руководстве регламентирует работу классного руководителя в ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ».

Свою деятельность классные руководители осуществляют в тесном контакте с администрацией гимназии, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями), классным родительским советом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования, учителями - предметниками.

Особое внимание школа уделяет повышению квалификации работников, и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности образовательной организации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности разрабатываются на уровне гимназии в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. По необходимости могут быть приняты, внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

С целью создания благоприятной среды для развития обучающихся, формирования эффективных механизмов управления образовательной организацией на принципах коллегиальности, гимназия привлекает социальных партнёров.

Вовлечение социальных партнеров в образовательную деятельность

базируется на следующих принципах:

Взаимная заинтересованность;

Соответствие деятельности социального партнера (опыта деятельности) реализуемым в образовательных организациях образовательным программам, а также иным направлениям деятельности образовательной организации.

Наши социальные партнёры: ЦПМСС «Развитие», музеи, театры, галереи г.Уфа, РБ, Отдел ГИБДД Управления МВД по г. Уфе, ЦОБ г.Уфы, ОДН УУП и ПДН ОП№11 г.Уфы, КДН и ЗП, ГБУЗ РБ Детская поликлиника №47 по Демскому району г. Уфа, военный комиссариат Демского района г. Уфа Республики Башкортостан, ряд ведущих ВУЗов Республики Башкортостан и Российской Федерации.

Социальные партнёры:

- способствуют профессиональному самоопределению обучающихся;
- организации культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций участвуют в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства;
- работники социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса участвуют в организации комплексной поддержки детей (в том числе из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации), в профилактических мероприятиях.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В гимназии количество детей с ОВЗ ограничено, есть обучающиеся, состояние здоровья которых позволяет обслуживать себя самостоятельно.

В ходе анализа работы за последние 3 учебных года был составлен **социальный паспорт гимназии в динамике:**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общая численность учащихся на начало учебного года	578	802	960	1055
Гендерный	<u>Мальчиков:</u>	<u>Мальчиков:</u>	<u>Мальчиков:</u>	<u>Мальчиков:</u>

состав обучающихся	<u>297</u> <u>Девочек:</u> <u>278</u>	<u>415</u> <u>Девочек:</u> <u>385</u>	<u>468</u> <u>Девочек:</u> <u>571</u>	<u>384</u> <u>Девочек:</u> <u>254</u>
Количество многодетных семей	<u>52</u>	<u>90</u>	<u>123</u>	<u>185</u>
Количество неполных семей	<u>41</u>	<u>83</u>	<u>140</u>	<u>201</u>
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей находящиеся в трудной жизненной ситуации	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>5</u>
Дети-инвалиды	<u>5</u>	<u>11</u>	<u>15</u>	<u>11</u>
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>5</u>
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>
Количество обучающихся «группы риска»	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>5</u>

Предоставляется денежная компенсации за приобретенную школьную форму для многодетных малоимущих семей, льготная родительская плата за питание.

В гимназии не обучаются воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни

школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (положения о поощрении обучающихся «Ученик месяца», «Класс месяца»);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

— привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированной поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах, соревнованиях и викторинах (Турниры по шахматам, «Таланты гимназии», «Поэтический поединок», «Конкурс строя и песни военных лет», соревнования по лёгкой атлетике, волейболу, баскетболу, «Зарница», и.т.д);
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- церемонии награждения (по итогам месяца, года, «Ученик месяца», «Класс месяца») гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы, в школьной газете, школьном телевидении и других периодических изданиях;
- награждение на выпускном по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс гимназии».

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, поощрении успехов детей поездками в музеи, театры, кино, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, с привлечением благотворителей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В 2020/21 учебном году Школа разработала рабочую программу воспитания на уровень образования. Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьное медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность и профилактика правонарушений»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и

на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует профилактическую работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) организует работу школьных бумажных и электронных медиа, реализует их воспитательный потенциал.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились в классах.

На начало 2021 учебного года в школе сформировано 35 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–10-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- классные часы;
- конкурсы;
- конференции;
- викторины;
- игры;
- экскурсии;
- родительские собрания;

Участие обучающихся 1–10 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях.

Вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 81,2 процента (высокий уровень вовлеченности).

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях

муниципального и регионального уровней.

Участие в воспитательных событиях различных уровней

Участие в воспитательных событиях различных уровней

№	Название конкурса/олимпиады	Месяц	Уровень	ФИО	Победители и призы
1	Конкурс фотографий «Поэзия национального костюма»	Сентябрь	Муниципальный	4 класс –Карабаев А.М	Победитель
2	XV городской смотр-конкурс талантов художественного слова «Илһам»/«Вдохновение»	18 октября 2021	Муниципальный	Гирфанова Гульназ, обучающаяся 10 класса МБОУ «Полилингвальная многопрофильная школа № 162 «СМАРТ» (рук. Гирфанова М.Р.);	2 место
				Гирфанова Мелеуша Рамазановна, учитель МБОУ «Полилингвальная многопрофильная школа №162 «СМАРТ»;	Педагоги 2 место
				Сафиуллина Ляйсан Раисовна, учитель МБОУ «Полилингвальная многопрофильная школа №162 «СМАРТ»;	3 место
3	Городской конкурс на лучшую организацию антинаркотической работы	30 ноября 2021	Муниципальный	«Лучшая организация антинаркотической работы в деятельности классного руководителя»: Галиахметова Римма Рамилевна	3 место

4	Городской конкурс видеороликов «Семья, как центр родительского просвещения»	17 декабря 2021	Муниципальный	Якупов Арслан	1 место
				Усмонов Руслан	3 место
5	Республиканский конкурс поделок «Встречай Новый год по правилам!»	Декабрь	Республиканский	Руденко Андрей, Хамидуллина Азалия, Хамидуллин Артур	Номинация
6	«Держим курс на ПДД» в номинации «Социальный ролик»	Декабрь	Республиканский	3 А класс Аллабердина Милена, Анфёров Никита, Януров аскар, Януров Денис, Лагойда София, Фахретдинова Регина, Шипилов Тимофей, Гатиатуллин Артём	Победители
7	«Песенка светофора»	Декабрь	Республиканский	Кулакова Софья Камалова Асия Каскинова Р.Я.	1 место
				КулаковаСофья, МахмутоваАлсу, АрслановаКарина, КаюмоваПарвина, ГалияхметоваАдель, АхмероваАмелия, ЯковлеваАнастасия, ЗакирьяноваДиана, ЯримоваРианна,	2 место
				Шерстобитова Анастасия 1 Д класс Галияхметова Р.Р.	3 место

7	Дорожные картинки	Декабрь	Муниципальный	Функ Валерия 1 Д класс, Полякова Диана 1 В, Байбулатов Радомир, Шумаев Кирилл 2 Д класс	1 место
				Мухаметшин Амир 1 В	2 место

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное направления реализовывались в дистанционном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 07.11 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Безопасность и профилактика правонарушений»).

В школе продолжает работу Совет профилактики, в состав которого входят: зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, социальные

педагоги, психологи, инспектор Управления ОБ и ППН, представитель родительского комитета школы. На заседаниях заслушиваются персональные дела подростков, выступают представители администрации, классные руководители и сотрудники социально-психологической службы школы по проблемам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Ежемесячно заслушивается отчёт о работе с трудными подростками классных руководителей перед Советом профилактики об динамике в поведении, успеваемости, посещаемости. С трудными подростками проводится индивидуально-профилактическая работа (ИПР), СПС школы ведутся дневники наблюдения и карточки персонифицированного учёта, которые заполняют социальные педагоги, психологи и классные руководители с указанием тематики проведённых бесед. Подобные карты заведены на все неблагополучные семьи. Трудные подростки вовлекаются в работу кружков и секций школы, а также являются читателями школьной библиотеки и читального зала. Трудные подростки активно принимают участие в благоустройстве территории школы.

В школе успешно функционирует Наркологический пост. Еженедельно проводятся рейды учителей, классных руководителей и работников социально – психологической службы школы совместно с сотрудниками Управления ЦОБ и ОДН и родителями по выявлению подростков «группы риска», склонных к употреблению ПАВ, табака и алкоголя.

По параллелям проводятся линейки и беседы сотрудников ЦОБ и ОДН, инспектора отделения профилактики правонарушений несовершеннолетних ЦОБ и ОДН по Демскому району ГО город Уфа.

В РПМГ №2 «СМАРТ» обучается - 1045 учащихся, из них:

на учёте в ОДН состоит – 0;

на учете КДН состоит -2;

на внутришкольном учёте – 6;

неблагополучных семей на учёте в ОДН – 2;

неблагополучных семей на внутришкольном учёте – 1;

учащихся в «группе риска» - 21;

находящихся под опекой – 8;

учащихся с ОВЗ – 15.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков учащимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости, как с обучающимися, так и с их

родителями.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в городском конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы;
- лекции с участием инспекторов ОДН и КДН.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 3 родительских собрания в каждом классе, всего 105 родительских собраний.

В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Общешкольные темы родительских собраний:

1. Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021-2022 учебный год.
2. «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности».

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 49 процентов – в 5–9-х классах и 60 процентов – в 10-м классе.

Работа с родителями проводится также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Реализация воспитательного потенциала школьных уроков (в рамках модуля «Школьный урок»)

Организация интерактивной деятельности учащихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации

деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Реализация модуля «Профориентация».

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Профориентационная работа в МБОУ «ПМ школа №162 «СМАРТ» проводится по следующим направлениям:

- Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий.
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- Организация встреч с представителями учебных заведений;
- Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами;
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- Работа с родителями включает в себя выступления представителей

вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

Профориентационные мероприятия проводились строго по плану и планированию профориентационной работы на 2021-2022 учебный год.

Наша гимназия активно участвовала в различных мероприятиях:

1. 7 классы приняли активное участие в Чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в возрастной категории Юниоры (16 лет и моложе). Ребята совместно с куратором Вильдановой А.В. посетили Финал IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Ребятам провели экскурсию по направлениям промышленность, агрономия, животноводство, робототехника, где они смогли познакомиться с различными профессиями. Также детям провели профессиональные пробы по разным направлениям.

2. Было обеспечено массовое участие обучающихся в реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее». Всего приняли участие 208 учащихся нашей школы. В данном мероприятии педагог-навигатор, Вильданова А.В., прошла профессиональные курсы, провела участникам проекта Всероссийские профориентационные уроки, учащиеся совместно с кл.руководителями прошли онлайн-диагностику, а также посетили мероприятия профессионального выбора. В результате каждый ученик получил сертификат участника проекта «Билет в будущее»

3. Обеспечили 100% участие обучающихся 5-11 классов во Всероссийских открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ».

4. Обеспечили реализацию на базе образовательных организаций городских профориентационных проектов «Только вместе», «Университетские субботы», Форсайт-сессии для родителей, а также привлекать родителей 10-11-х классов совместно с детьми на родительские собрания с участием проректоров вузов.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы, что в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества, план профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Приложение. План воспитательной работы