

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол от 25.08.2026 №1



УТВЕРЖДАЮ

И.Р.Аминев директор

**Положение
об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об апробации оценки поведения обучающихся 2–8 классов в ГБОУ «РПМГ № 2 «СМАРТ»» (далее – Положение) регламентирует порядок проведения апробации системы оценки поведения обучающихся в ГБОУ «РПМГ № 2 «СМАРТ»» (далее – Организация).

1.2. Апробация осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации от 7 февраля 2025 г. № Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой, Советом при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека, Уполномоченным при Президенте РФ по правам ребенка и Государственной Думой поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопроса о целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях.

1.3. Нормативной правовой основой выставления оценок поведения является приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...», согласно которому контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, обучающихся может сопровождаться выставлением оценок поведения по шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое». Данное положение не распространяется на обучающихся 1-х классов.

1.4. Апробация осуществляется с учетом:

- методических рекомендаций Минпросвещения России от 7 июля 2026 г.;
- Устава Организации;
- Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- иных локальных нормативных актов Организации.

1.5. Участие педагогических работников в апробации осуществляется в рамках их правового статуса, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством, на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1.6. Оценивание поведения осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.7. Оценка поведения не влечет за собой:

- включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения образовательных программ (за исключением личного дела);
- применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных ч. 12 ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ.

1.8. Оценивание проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты не учитываются при текущем контроле, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также не влияют на награждение медалями «За особые успехи в учении».

2. Понятия, используемые в Положении

2.1. **Поведение учащихся** – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности, учащихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в школе, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно- целевые установки личности.

2.2. **Просоциальное поведение учащихся** – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно- нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

2.3. **Система оценки поведения учащихся** – это концептуально методически технологически обоснованный, утвержденный Положением комплекс действий школы по оценке поведения учащихся, интегрированный с иными направлениями деятельности школы в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования.

2.4. **Модель оценки поведения обучающихся** – это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

2.5. **Оценка поведения учащихся как процесс (оценивание поведения учащихся)** – это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

2.6. **Оценка поведения учащихся как результат** – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения учащихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения учащихся.

2.7. **Оценка за поведение** – это балл или символ, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения учащихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения учащихся.

2.8. **Выставление оценок за поведение** – это процесс фиксации результатов оценивания с поведения учащихся в соответствии с установленной в школе системой оценки поведения учащихся.

3. Нормативная правовая основа

Оценка поведения в Организации осуществляется на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 08.05.2026).

3. ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказы № 286 и № 287 от 31.05.2021).

4. ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП для обучающихся с УО.

5. Иных нормативных документов.

3.1. Общая цель оценки поведения учащихся в школе состоит в стимулировании просоциального поведения учащихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями

учащихся и снижении на этой основе доли учащихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

3.2. Основой проектирования и практической реализации системы оценки поведения учащихся выступают следующие принципы:

- гуманистический характер оценивания поведения учащихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;
- единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения, учащихся с 2 по 8 классы;
- обеспечение преемственности в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения учащихся на всех уровнях образования;
- комплексность при проектировании модели оценки поведения учащихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения;
- объективность оценивания на основе установленной в школе модели оценки поведения независимо социокультурных характеристик учащихся;
- коллегиальность оценивания поведения учащихся при ведущей позиции классного руководителя, советника директора по воспитанию, иных специалистов в области воспитания;
- развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания;
- нормативное регулирование процедур оценивания поведения учащихся посредством внесения дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования, локальные акты школы.

3.3. Модель оценки поведения учащихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых педагогические работники определяют соответствие показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

3.4. Критериями просоциального поведения учащихся являются следующие:

- дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в школе);
- соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);
- соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
- социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности);
- правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

3.5. Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей:

3.5.1. По критерию «дисциплинированность» учащийся:

- выполняет все требования локальных нормативных актов школы, в том числе в части соблюдения дресс-кода, расписания и распорядка дня в школе;
- соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);
- соблюдает правила безопасного поведения, установленные в школе, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.

3.5.2. по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися» учащийся:

- конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;
- не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.

3.5.3. по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми» учащийся:

- уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;
- проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.

3.5.4. по критерию «социальная активность» учащийся:

- участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений;
- регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).

3.5.5. По критерию «правомерное поведение»:

- в поведении учащегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и др.);
- в отношении учащегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в школе (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

3.6. Показатели, перечисленные в пункте 3.5 являются обязательными для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп. Содержание показателей может уточняться школой с учетом возрастных особенностей обучающихся и особенностей организации образовательной деятельности (участие в определенных видах деятельности, в мероприятиях, общественных объединениях).

3.7. Для оценки фактического поведения обучающихся в школе применяется оценочная модель, базирующаяся на трёхуровневой шкале оценки поведения:

- образцовое поведение
- допустимое поведение
- недопустимое поведение

3.7.1. Шкала оценки показателей:

2 балла/ «да»/ «соответствует» – показатель проявляется в поведении всегда устойчиво; отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение ученика; педагогическое управление, контроль минимальные или не требуются.

1 балл/ «частично»/ «частично соответствует» – показатель проявляется не всегда, неустойчив; отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение ученика; требуется педагогическое управление, контроль поведения.

0 баллов/ «нет»/ «не соответствует (отсутствует)» – показатель не проявляется или отсутствует в поведении; отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения ученика; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция.

«Образцовое поведение» – выставляется в результате суммарной оценки всех показателей в диапазоне 20–22 баллов. Фактическое поведение ученика соответствует большинству показателей (от 90% до 100%): не менее 9 показателей получили оценку «соответствует», не более 2 показателей – «частично соответствует», абсолютное соблюдение показателей по критерию «правомерное поведение» (оценка – «соответствует»).

соблюдении всех показателей с отрицательной модальностью (оценка не ниже «частично соответствует»).

«Недопустимое поведение» – выставляется за 0–3 баллов. Несоответствие фактического поведения ученика показателям (от 0% до 28%): менее 8 показателей получили оценку «частично соответствует», зафиксированы нарушения по критерию «правомерное поведение»

3.7.2. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения учащегося составляет 22 балла.

4. Порядок и периодичность оценивания

4.1. Оценка за поведение выставляется на регулярной основе еженедельно.

4.2. Периодом выставления оценки за поведение является учебная четверть.

4.3. Оценка за поведение выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогических работников, работающих с обучающимися, а также администрации образовательной организации.

4.4. Оценка поведения обучающихся осуществляется на уроках, переменах, в столовой, на внеурочных занятиях.

4.5. Для обеспечения объективности оценивания классный руководитель ведет Индивидуальный лист оценки поведения, обучающегося (Приложение 1).

4.6. Для общего анализа классным руководителем формируется Сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса (Приложение 2).

5. Порядок фиксации и доведения результатов

5.1. Результаты оценки поведения фиксируются в индивидуальных листах оценки и сводных ведомостях.

5.2. Оценка за поведение доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее 5 рабочих дней после окончания учебной четверти.

5.3. Родители (законные представители) имеют право ознакомиться с индивидуальным листом оценки поведения обучающегося.

5.4. Информация об оценке поведения хранится в документации классного руководителя в течение текущего учебного года.

6. Порядок обжалования результатов оценки

6.1. Обучающийся и (или) его родители (законные представители) имеют право на обжалование выставленной оценки в случае несогласия с ее результатами.

6.2. Для обжалования необходимо подать письменное заявление на имя директора образовательной организации в течение 3 рабочих дней после ознакомления с результатами оценки.

6.3. Для рассмотрения заявления создается конфликтная комиссия в составе представителей администрации, педагогических работников и родителей (законных представителей).

6.4. Решение конфликтной комиссии является окончательным и обязательным для исполнения.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора образовательной организации.

7.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся по решению Педагогического совета и утверждаются приказом директора.

7.3. Контроль за исполнением настоящего Положения возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

Индивидуальный лист оценки поведения обучающихся

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося:

Класс:

Период оценки: учебная четверть.

№ п/п	Критерии оценки поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся	Оценка соответствия		
			Соответствует 2 бала	Частично 1 балл	Не соответствует, 0 баллов
1	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся: 1.1. Выполняет все требования локальных нормативных актов образовательной организации, в том числе в части соблюдения дресс- кода образовательной организации, установленного расписания и распорядка дня в образовательной организации			
		1.2. Соблюдает нормы поведения при проведении гражданско- патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн)			
		1.3. Соблюдает правила безопасного поведения, установленные в образовательной организации, в том			

		числе, связанные с соблюдением личной безопасности			
2	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации			
		2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам			
3	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации			
		3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.			
4	Социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том	Обучающийся: 4.1. участвует в общественной жизни класса и школы, в			

	числе гражданско-патриотической направленности)	том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений			
		4.2. регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины)			
5	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство, др.)			
		В отношении обучающегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)			

Итоговая оценка: _____

Классный руководитель:

Дата заполнения: _____

Приложение 2
к Положению об оценивании поведения учащихся

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся _____ класса

№	ФИО обучающегося	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговая за год