

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_ Н.Р.Аминев

Приказ № 38 – О  
16.01.2024

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; с требованиями ФГОС начального, общего, среднего образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, и Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Республиканская полилингвальная многопрофильная гимназия № 2 "СМАРТ"» (далее – Гимназия).

1.2. Настоящее Положение определяет систему оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования обучающимися Гимназии.

1.3. Настоящее положение разработано с целью обеспечения комплексного подхода в Гимназии к оценке освоения обучающимися основных образовательных программ ООО и СОО и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания результатов обучения.

1.4. Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (далее ООП) являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).

1.5. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.6. Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

1.7. Оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль и итоговая оценка;
- оценка результатов деятельности.

1.8. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО, СОО.

1.9. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты.

## **2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования**

### **2.1. Основные понятия:**

Оценивание - это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым. Оценка - это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований ФГОС.

Отметка - результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

2.2. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

2.3. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

2.4. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов.

2.5. При оценке достижения обучающимися планируемых результатов во внеурочной деятельности используется безотметочная система оценки.

<b>Уровни успешности</b>	<b>Критерии и показатели</b>	<b>Оценка результата</b>	<b>Отметка в баллах</b>
Высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области	Отлично	Отметка «5»
Повышенный уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	Хорошо	Отметка «4»
Базовый уровень	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач	Удовлетворительно	Отметка «3»
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; Обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; Имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено	Неудовлетворительно	Отметка «2»
Низкий уровень	Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	Плохо	Отметка «1»

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в Гимназии проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в Гимназии.

### **3. Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов**

3.1. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

3.2. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

3.3. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

3.4. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные (тестовые, проверочные, контрольные) задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем-предметником контрольноизмерительные материалы (КИМы) рассматриваются на заседании методических объединений учителей/предметной кафедры Гимназии и утверждаются директором.

### **4. Текущая отметка**

4.1 Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам (темам, подтемам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учебный план ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ». Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего учителя.

4.2 Учитель может выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося с места или у доски;
- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;

- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут;

- словарный диктант, математический диктант и т.п., предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;

- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома; - проектную работу;

- лабораторную или практическую работу;

- домашнее сочинение;

4.3 Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся, а именно (но не ограничиваясь):

- административная контрольная работа;

- диагностическая работа;

- итоговая контрольная работа;

- итоговый контрольный диктант; - модульный зачет;

- контрольная работа;

- практическая работа;

- контрольный диктант;

- диагностический срез;

- зачет;

- контрольное списывание;

- проверочная работа;

- контрольный словарный диктант;

- сочинение;

- диктант;

- изложение;

- лабораторная работа;

- математический диктант;

- тест.

4.4. При выставлении отметок за самостоятельные работы необходимо учитывать следующие подходы:

- если самостоятельная работа носит обучающий характер, проводится с целью проверки усвоения нового материала и по времени занимает часть урока, учитель не фиксирует запись о ее проведении в графе «что пройдено на уроке» и имеет право не выставлять отметки обучающимся всего класса;

- если самостоятельная работа носит контролирующий характер, ее проведение фиксируется в журнале, отметки за данный вид самостоятельной работы выставляются всем без исключения обучающимся.

4.5 Учитель должен продумывать систему опроса обучающихся, используя принцип дифференциации.

4.6 Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем уроке/предыдущих уроках по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.

4.7. Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;

- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;

- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

## **5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

5.2. Обучающиеся имеют право:

1) на собственную оценку своих достижений и трудностей;

2) на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же, как и на оценку навыков;

3) представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;

4) на ошибку и время на ее ликвидацию.

### **5.3. Обучающиеся обязаны:**

- 1) проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- 2) осваивать способы осуществления контроля и оценки / самооценки образовательных результатов;
- 3) иметь рабочие тетради, тетради для контрольных и др. работ, в которых отражается контрольно-диагностическая деятельность.

### **5.4. Учитель имеет право:**

- 1) иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- 2) самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

### **5.5. Учитель обязан:**

- 1) соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов, обучающихся;
- 2) соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- 3) работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- 4) оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- 5) фиксировать динамику развития и обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- 6) вести учет продвижения обучающихся в электронном журнале;
- 7) доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

### **5.6. Родитель (законный представитель) имеет право:**

- 1) знать о принципах и способах оценивания достижений обучающихся;
- 2) получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- 3) получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

### **5.7. Родитель (законный представитель) обязан:**

- 1) информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- 2) посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

## **6. Мониторинг в рамках ВСОКО**

В рамках ВСОКО в Гимназии проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Изменения в настоящее положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом Гимназии;

7.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

7.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Гимназии.