


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Республиканская полилингвальная многопрофильная
гимназия № 2 "СМАРТ"»

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением
учителей иностранных
языков
Руководитель МО


Анисимова Н.П.

Протокол №1
от «28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Лукманова А.Ф.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Аминев И.Р.

Приказ № 323
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности учебного предмета
французский язык
(базовый уровень)
1-4 класс

Учитель высшей квалификационной категории

Шайхисламова Загира Гибадуллиновна

Класс 1- 4

Всего часов в год 68

Всего часов в неделю 2

Уфа 2023

Прошито и скреплено печатью

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе примерной программы по иностранным языкам, одобренных Министерством образования Российской Федерации для начальной школы («Рабочая программа по французскому языку Гусевой А. В., 2- 4 классы, линия учебников «Французский язык в перспективе», 2- 4 классы).

УМК «Французский язык в перспективе» Касаткиной Н.М., Белосельской Т. В., Гусевой А.В., Береговской Э. М. рекомендован Министерством образования и науки РФ, входит в федеральный перечень учебников на 2023/24 учебный год и соответствует целям и задачам обучения в начальной школе.

В УМК 2 класса входят:

- Учебник французского языка для 2 класса в 2 частях общеобразовательных школ и школ с углублённым изучением французского языка, Касаткина Н.М., Белосельская Т. В., Москва, «Просвещение», 2020.

- Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса, Гусева А. С., Москва, «Просвещение», 2021.

- Аудиокурс к учебнику для 2 класса / Н.М. Касаткина – Москва, «Просвещение», 2021.

В УМК 3 класса входят:

- Учебник французского языка для 3 класса в 2 частях для общеобразовательных школ и школ с углублённым изучением французского языка, Касаткина Н. М., Гусева А. В., Москва, «Просвещение», 2022.

- Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса, Гусева А. С., Москва, «Просвещение», 2022.

- Аудиокурс к учебнику для 3 класса Н.М. Касаткина, Гусева А. С. – Москва, «Просвещение», 2022.

В УМК 4 класса входят:

- Учебник французского языка для 4 класса в 2 частях для общеобразовательных школ и школ с углублённым изучением французского языка, Москва, «Просвещение», 2023.

- Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса, Гусева А. В., Москва, «Просвещение», 2023.

- Аудиокурс к учебнику для 4 класса Береговская Э. М. – Москва, «Просвещение», 2023.

Место предмета в учебном плане.

Представленная программа предусматривает изучение французского языка в начальной школе по 2 часа в неделю.

Таким образом, общее число часов в году – 68

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Образовательные цели учебного предмета «Французский язык» в начальной школе включают:

—формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

—расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

—освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

—использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

—формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку. Развивающие цели учебного предмета «Французский язык» в начальной школе включают:

—осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

—становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

—развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

—формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

—становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Французский язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

—понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

—формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

—воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

—воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

—формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык» на уровне начального общего образования.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

—становление ценностного отношения к своей Родине — России;

—осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

—уважение к своему и другим народам;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

—признание индивидуальности каждого человека;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; —неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы,

активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны

отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

—сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

—объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; —ответственно выполнять свою часть работы;

—оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; —выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Французский язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы.

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

—читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

—заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками. Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

—читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения; Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

—распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

—распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film, le cosmos).

Грамматическая сторона речи

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами qui, quand, où, comment, pourquoi, а также с оборотами est-ce que, qu'est-ce que), побудительные (в утвердительной форме);

- нераспространённые и распространённые простые предложения;

- предложения с оборотом c'est;

- предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.), с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.) и с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.);

- предложения с конструкциями il y a, il faut;

- настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire);

- определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;

- множественное число существительных, образованное по правилу;

- множественное число прилагательных, образованное по правилу

- притяжательные прилагательные mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses;

- личные местоимения;

- количественные числительные (1-12);

- предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant;

- союз et (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

—владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

—уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз);

—передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными

опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

—читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

—создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—читать вслух слова согласно основным правилам чтения; Графика, орфография и пунктуация —правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

—распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse);

Грамматическая сторона речи

—распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);

- предложения с оборотом *ce sont*;

- предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;

- настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*);

- ближайшее будущее время (*futur immédiat*);

- безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени; • указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;
- притяжательные прилагательные *notre, votre, leur*; *nos, vos, leurs*;
- вопросительные слова *quel, quelle*;
- количественные числительные (13–60);
- порядковые числительные (1–10); • наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения

—владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

—уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника); —создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4-5 фраз);

—передать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

—представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

—читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов);

—читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

—заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

—писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении). Лексическая сторона речи

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

—распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы

существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché)

Грамматическая сторона речи

—распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;

- особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif);

- спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif);

- спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir;

- употребление существительных со слитным и частичным артиклями;

- уметь образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные

по правилу и некоторые исключения cheval — chevaux, travail — travaux);

- количественные числительные (61-100);

- порядковые числительные (11-20); • наречия времени;

- обозначение даты и года; • предлоги entre, à côté de, parmi.

Социокультурные знания и умения

—владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

—уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Вводный курс (17 часов)

Знакомство с языком. Формирование произносительных навыков. Знакомство с особенностями французского языка. Приветствия. Формирование произносительных навыков. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний французского языка. Выражение благодарности. Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Совершенствование произносительных навыков, аудирования. Я и мои друзья. Формирование лексических навыков. Произведения детского фольклора (песни). Звуки и

буквы. Знакомство с буквами алфавита. Французские имена и фамилии. Домашние и животные. Прощание. Совершенствование произносительных, лексических, навыков. Правила чтения. Формирование навыков чтения. Наименования предметов живой и неживой природы. Формирование лексических навыков. Совершенствование произносительных навыков. Французский алфавит. Повторение букв алфавита. Совершенствование лексических навыков. Формирование навыков каллиграфии.

Основной курс (37 часов)

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета). Формирование лексических и произносительных навыков. Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, музыка, рисование), выходной день. Формирование базовых навыков говорения. Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, день рождения, увлечения, хобби; совместные занятия, помощь другу; любимое домашнее животное. Моя школа: школьные занятия, учебные предметы, классная комната, учебные предметы. Формирование навыков восприятия на слух отдельных звуков, слов, фраз, микродиалогов. Формирование умения соотносить графические образы французских букв и слов с их звуковыми образами. Знакомство с французскими буквами и буквосочетаниями, правилами их чтения и транскрипционными обозначениями. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры); Формирование лексических навыков говорения формирования фонетических навыков, грамматических навыков. Французские имена, праздник французские детские игры; французские песни, стихи Мориса Карема; праздник во французской школе; клички домашних животных; день рождения. Формирование фонетических навыков, грамматических навыков, лексических навыков говорения. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме.

Заключительный этап (10 часов).

Я и моя семья: семейные праздники. Формирование лексических навыков говорения. Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта; выходной день). Формирование грамматических навыков. Моя школа: занятия на уроках, школьные праздники. Мир вокруг меня: природа, растения и животные; дикие домашние животные. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Формирование базовых навыков говорения. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных занятий, за столом); летние увлечения французских детей). Формирование фонетических навыков, грамматических навыков, лексических навыков говорения.

2 класс

Вводный курс (17 часов)

Знакомство с языком. Формирование произносительных навыков. Знакомство с особенностями французского языка. Приветствия. Формирование произносительных навыков. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний французского языка. Выражение благодарности. Формирование произносительных

навыков, навыков аудирования. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Совершенствование произносительных навыков, аудирования. Я и мои друзья. Формирование лексических навыков. Произведения детского фольклора (песни). Звуки и буквы. Знакомство с буквами алфавита. Французские имена и фамилии. Домашние и животные. Прощание. Совершенствование произносительных, лексических, навыков. Правила чтения. Формирование навыков чтения. Наименования предметов живой и неживой природы. Формирование лексических навыков. Совершенствование произносительных навыков. Французский алфавит. Повторение букв алфавита. Совершенствование лексических навыков. Формирование навыков каллиграфии.

Основной курс (37 часов)

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета). Формирование лексических и произносительных навыков. Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, музыка, рисование), выходной день. Формирование базовых навыков говорения. Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, день рождения, увлечения, хобби; совместные занятия, помощь другу; любимое домашнее животное. Моя школа: школьные занятия, учебные предметы, классная комната, учебные предметы. Формирование навыков восприятия на слух отдельных звуков, слов, фраз, микродиалогов. Формирование умения соотносить графические образы французских букв и слов с их звуковыми образами. Знакомство с французскими буквами и буквосочетаниями, правилами их чтения и транскрипционными обозначениями. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры); Формирование лексических навыков говорения формирования фонетических навыков, грамматических навыков. Французские имена, праздник французские детские игры; французские песни, стихи Мориса Карема; праздник во французской школе; клички домашних животных; день рождения. Формирование фонетических навыков, грамматических навыков, лексических навыков говорения. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме.

Заключительный этап (10 часов).

Я и моя семья: семейные праздники. Формирование лексических навыков говорения. Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта; выходной день). Формирование грамматических навыков. Моя школа: занятия на уроках, школьные праздники. Мир вокруг меня: природа, растения и животные; дикие домашние животные. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Формирование базовых навыков говорения. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных занятий, за столом); летние увлечения французских детей). Формирование фонетических навыков, грамматических навыков, лексических навыков говорения.

3 класс

Мир вокруг меня. (8 ч)

Французский алфавит. Повторение букв французского алфавита. Формирование грамматических навыков. Указательные местоимения. Формирование грамматических и

лексических навыков говорения. Мир вокруг меня. Формирование умения писать буквы и наиболее употребительные слова. Употребление в речи лексических единиц.

Развитие умения выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства. Мир моих увлечений. Формирование умения понимать на слух речь, основное содержание небольших текстов. Чтение вслух и понимание содержания небольших текстов. Я и мои друзья. Развитие элементарных навыков произнесения всех звуков французского языка и их сочетаний. Развитие умения вести элементарный диалог. Страна изучаемого языка и родная страна. Совершенствование грамматических навыков. Чтение вслух и понимание содержания небольших текстов. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Мир вокруг меня».

A l'école. В школе. (8 ч)

Я и моя семья: мой день (распорядок дня). Формирование фонетических, грамматических, лексических навыков говорения. Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы. Формирование лексических навыков. Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби; спорт (виды спорта и спортивные игры); мой день, занятия в будние и выходные дни. Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия, помощь другу. Развитие умения выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые

Грамматические средства. Что я умею делать. Совершенствование грамматических навыков. Страна изучаемого языка и родная страна: дошкольное и школьное образование в родной стране и стране изучаемого языка; начало учебного года; перемена во французской школе; французские названия школьных принадлежностей. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «В школе».

Chez nous et chez vous. У нас и у вас. (8 ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, увлечения, домашние обязанности; покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда; семейные праздники: день рождения, подарки. Формирование лексических навыков говорения. Развитие умения выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства. Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Совершенствование речевых навыков (монолог). Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (при разговоре по телефону); Формирование грамматических навыков. Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них. Французская рифмовка «Pour l'anniversaire»; меню в кафе для детей; хорошие манеры за столом. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме: «У нас и у вас».

C'est bientôt Noël. Семейные праздники. (8 ч)

Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда; семейные праздники. Формирование лексических навыков говорения. Рождество, подарки. Формирование лексических и грамматических навыков. Я и мои друзья: письмо зарубежному другу. Совершенствование навыков орфографии и чтения по правилам. Чтение вслух и понимание содержания небольших текстов. Страна изучаемого языка и

родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; Рождество во Франции, французские названия игрушек, рождественские блюда, образец поздравительного письма, стихотворения. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Праздники».

Pendant les vacances. Каникулы. (8 ч)

Мир вокруг меня: природа зимой; любимое время года. Формирование лексических навыков. Развитие навыков чтения вслух и понимания содержания небольших текстов. Мир моих увлечений: мой день, занятия в будни и выходные. Формирование лексических навыков говорения. Развитие умения выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства. Мои любимые сказки; спорт (виды спорта и спортивные игры). Формирование лексических навыков говорения Я и мои друзья: письмо зарубежному другу, зимние игры, совместные занятия, путешествия. Развитие речевых умений. Страна изучаемого языка и родная страна: стихотворение «Je neige...»; сказочные персонажи; достопримечательности родной страны. Развитие навыков зрительно воспринимать текст, находить знакомые слова и грамматические структуры. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Каникулы».

Aux magasins. Покупки. (8 ч)

Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства. Страна изучаемого языка и родная страна: французские названия магазинов и продуктов, цветов; некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; стихотворение Мориса Карема «La mère». Чтение вслух и понимание содержания небольших текстов. Формирование лексических и грамматических навыков. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Покупки».

Mes amis et moi. Мои друзья. (8 ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие речевого умения. Увлечения, домашние обязанности. Обучение чтению и аудированию. Я и мои друзья: письмо зарубежному другу. Страна изучаемого языка и родная страна: семейный альбом, занятия после уроков, образец написания открытки. Формирование умения понимать на слух речь, основное содержание небольших текстов. Сказки Шарля Перро. Развитие навыков зрительно воспринимать текст, находить знакомые слова и грамматические структуры. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Мои друзья».

Après l'école. Свободное время. (8 часов)

Я и моя семья: мой день (распорядок дня). Формирование лексических навыков. Мир моих увлечений: мой день, занятия в будни и выходные; мои любимые сказки. Развитие речевых умений Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; французская песня, французские названия

дней недели, литературные персонажи детских книг. Прошедшее времена (passé composé). Совершенствование речевых навыков понимания основного содержания несложных текстов, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку). Французские стихи «Les oiseaux chantent...», «Une fleur»; карта Франции; слайды провинций и крупных городов Франции. Мир вокруг меня: природа; любимое время года; дикие и домашние животные. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Мои друзья».

4 класс

En vacances. Каникулы. (7 ч)

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета). Формирование лексических навыков. Развитие речевого этикета (диалог). Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта; выходной день; школьные каникулы). Формирование грамматических навыков. Возвратные глаголы. Я и мои друзья: любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Совершенствование навыков чтения. Развитие речевого умения (монолог). Мир вокруг меня: природа, любимое время года, погода. Дикие и домашние животные. Совершенствование лексических навыков говорения. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; имена французских детей; отрывки из литературных детских произведений; стихотворение Поля Форта «La mer», летний отдых французских школьников. Совершенствование речевых навыков.

Ma famille. Я и моя семья. (6 ч)

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета). Формирование лексических навыков употребления слов и устойчивых выражений по теме. Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности); семейные праздники, день рождения. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Употребление повелительного наклонения. Мир моих увлечений: мои любимые занятия в будние и выходные дни. Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации. Я и мои друзья: совместные занятия; помощь другу. Развитие чтения и умения высказываться с опорой на текст. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (при разговоре по телефону, за столом); отрывки из французской детской литературы; литературные персонажи; образец написания письма; празднование дня рождения во Франции и России; детский карнавал во Франции. Совершенствование речевых навыков. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Я и моя семья»

Etudes, sport et jeux. Я и мои друзья. Мир моих увлечений. (8 ч)

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета). Я и моя семья: покупки в магазине: основные продукты питания, фрукты и овощи. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта. Развитие умения читать с извлечением конкретной информации. Я и мои друзья: имя,

возраст, увлечения; совместные занятия; помощь другу. Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках. Формирование навыков перевода. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры); дошкольное и школьное образование в России и Франции; погода в России и Франции. Совершенствование речевых навыков. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Я и мои друзья. Мир моих увлечений»

Une fête approche. Праздники. (6 ч)

Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине, основные продукты питания, фрукты и овощи; семейные праздники, Новый год, Рождество. Формирование лексических навыков говорения. Мир моих увлечений: мои любимые сказки. Я и мои друзья: письмо зарубежному другу. Совершенствование речевых навыков. Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Совершенствование лексических навыков и навыков аудирования. Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната. Развитие умения читать по правилам. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине, за столом); отрывки из французских детских произведений; литературные персонажи; образец написания письма; Рождество во Франции; образцы поздравительных открыток. Совершенствование речевых навыков. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Праздники».

Chez soi après les classes. Свободное время. (4 ч)

Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине, основные продукты питания, фрукты и овощи). Совершенствование лексических и грамматических навыков. Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта; выходной день). Совершенствование навыков чтения по правилам. Я и мои друзья: совместные занятия; помощь другу. Развитие умения читать с извлечением конкретной информации. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной деятельности). Совершенствование речевых навыков. Образец написания записки. Совершенствование навыков письма. Праздник в школе во Франции. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Мир моих увлечений».

Une famille. Я и моя семья. Профессии. (10 ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; профессии, любимая еда; семейные праздники. Формирование лексических навыков употребления слов и устойчивых выражений по теме. Мир моих увлечений: мои любимые занятия в будние и выходные дни. Совершенствование навыков чтения по правилам. Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия). Формирование лексических навыков употребления слов и устойчивых

выражений по теме. Французские названия предметов мебели; литературные персонажи; свободные дни во Франции. Развитие чтения и умения высказываться с опорой на текст. Праздник королей, члены семьи и их занятия, юмор во Франции. Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Я и моя семья».

Les villes en France. Города Франции. (5 ч)

Мир вокруг меня: мой город. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Страна изучаемого языка и родная страна: карта Франции, столица, города: достопримечательности Франции и России. Развитие речевого умения. Французские стихотворения. Совершенствование навыков чтения по правилам. Образец личного письма. Совершенствование навыков письма. Национальные герои Франции (Жанна д'Арк). Развитие чтения и умения высказываться с опорой на текст. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Города Франции».

Nos intérêts. Мои увлечения. (6 ч)

Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Совершенствование лексических и грамматических навыков. Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование). Развитие речевого умения (диалог). Игровые виды спорта; мои любимые занятия в будние и выходные дни. Развитие речевого умения (монолог). Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения. Совершенствование навыков чтения по правилам. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; детские телепередачи; увлечения детей в России и Франции; детский карнавал; времена года. Развитие умения читать с извлечением конкретной информации. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Мои увлечения».

Papa et maman font du sport. Моя семья. Занятия спортом. (6 ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Формирование лексических навыков употребления слов и устойчивых выражений по теме. Развитие речевого умения (монолог). Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместных занятий). Совершенствование речевых навыков. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Моя семья. Занятия спортом».

Je me situe dans l'espace. Мир вокруг меня. Животные. (8 ч)

Мир вокруг меня: природа весной, моя улица, правила дорожного движения. Развитие аудирования и умения высказываться по прослушанному с использованием вербальной опоры. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия); названия стран, городов. Формирование грамматических навыков употребления видовременных структур *passé composé* и *future simple*. Я и мои друзья: любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Формирование навыков чтения. Чтение вслух и понимание содержания небольших текстов. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия). Развитие речевых умений. Охрана

природы; летние каникулы. Совершенствование речевых навыков понимания основного содержания несложных текстов, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку). Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Мои увлечения».

**Тематическое планирование по французскому языку для 1 класса.
2 часа в неделю, 68 часов в год.**

Разделы и темы.	Кол-во час
Знакомство. Моя семья и я. Животные. Праздники. Мои друзья. Мой дом. Игрушки. Одежда.	25
Время года, погода. Мои увлечения. Выходной день. Каникулы	13
Моя школа.	6
Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора.	24
Итого	68

**Тематическое планирование по французскому языку для 2 класса.
2 часа в неделю, 68 часов в год.**

Разделы и темы.	Кол-во час
Знакомство. Моя семья и я. Животные. Праздники. Мои друзья. Мой дом. Игрушки. Одежда.	25
Время года, погода. Мои увлечения. Выходной день. Каникулы	13
Моя школа.	6
Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора.	24
Итого	68

**Тематическое планирование по французскому языку для 1 класса.
3 часа в неделю, 68 часов в год.**

Разделы и темы.	Кол-во час
Знакомство. Моя семья и я. Животные. Праздники. Мои друзья. Мой дом. Игрушки. Одежда.	25
Время года, погода. Мои увлечения. Выходной день. Каникулы	13
Моя школа.	6
Страна изучаемого языка и родная страна.	24

Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора.	
Итого	68

**Тематическое планирование по французскому языку для 4 класса.
2 часа в неделю, 68 часов в год.**

Разделы и темы.	Кол-во час
Раздел 1. Школа открывает свои двери. L'école nous ouvre ses portes.	7
Раздел 2. Семья Дюмулэн. La famille Demoulin.	5
Раздел 3. У нас дома. Chez nous.	5
Раздел 4. У нас за столом. A table.	4
Раздел 5. С утра до вечера. Du matin jusqu'au soir.	5
Раздел 6. С днём рождения, Жорж! Bon anniversaire, Georges !	5
Раздел 7. Как прекрасна зима! C'est beau l'hiver!	6
Раздел 8. Наши домашние животные. Les animaux dans notre vie.	6
Раздел 9. Я делаю покупки. Je fais des courses.	6
Раздел 10. Большой город. Une grande ville.	9
Раздел 11. Летние каникулы. Les grandes vacances.	10
Итого:	68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Французский язык»

Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. «Le français en perspective» . Французский в перспективе. Касаткина Н. М., Белосельская Т. В. + CD. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. Москва «Просвещение», 2023
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, Электронный ресурс:
http://old.prosv.ru/umk/francais/info.aspx?ob_no=43109
(Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». II— IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением фр. яз./А. В. Гусева. — М.: Просвещение, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-09-018991-» для 2-4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, Электронный ресурс: http://old.prosv.ru/umk/francais/info.aspx?ob_no=43109.

4. Электронный ресурс изд-ва «Просвещение» <https://prosv.ru/>

- Алфавит (настенная таблица).

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по иностранному языку.

- Карты на французском языке:

– Географическая карта страны изучаемого языка.

- Учебные плакаты по предмету

- Двухязычные словари

- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.

- Компьютер.

- Мультимедийный проектор.

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Французский в перспективе»:

<http://prosv.ru/umk/lefrancaisenperspective>.