

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Республиканская полилингвальная многопрофильная гимназия № 2**  
**«СМАРТ»»**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением  
учителей иностранных  
языков  
Руководитель МО



/Анисимова Н.П.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР



/Лукманова А.Ф.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



/Аминев Н.Р.  
Приказ №328 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**учебного курса «Иностранный (немецкий) язык»**  
для обучающихся 1-4 классов

Уфа 2023

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением иностранных языков и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала.

Рабочая программа по внеурочной деятельности по немецкому языку составлена на основе Учебно-методического комплекта УМК «FABULI» и «Planetino» открывает новый курс по немецкому языку. Учебно-методические комплекты разработаны специально для детей 6-10 лет, приступающих к изучению немецкого языка в начальной школе. УМК состоит из учебника с аудиодиском, рабочей тетради с приложением и методического пособия для учителя. Пособие содержит методические указания к отдельным разделам УМК, записи слов и текстов на диске, ключи к заданиям в учебнике и рабочей тетради, а также тексты песен с нотами.

Программа соответствует современным международным требованиям, которые предполагают развитие поликультурной личности, а это в свою очередь диктует раннее изучение иностранного языка для достижения уровня **B2/C1** по окончании 11 класса, что создает базу для комфортной коммуникации в ситуациях реального общения: письменного и устного.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Цель данного курса:**

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Для достижения поставленной цели необходимо развитие ключевых компетенций, которые представлены в единстве предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы.

## **Основные задачи данного курса:**

- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- развитие умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;
- воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову;
- развитие лингвистических способностей дошкольников с учетом их возрастных особенностей;

## **Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку**

**Личностными** результатами освоения программы немецкого языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- готовность давать оценку своим действиям.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы общего образования должны отражать сформированность

универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

*Познавательные УУД* основаны на формировании учебно-познавательной компетенции, которая предполагает развитие универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

*Регулятивные УУД* основаны на развитии оценочной компетенции, которая предполагает управление своей деятельностью, формирование активности и самостоятельности учащихся.

*Коммуникативные УУД* основаны на развитии умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

**Предметные** результаты освоения программы складываются из образовательных целей, которые основаны на развитии ключевых компетенций учащихся: коммуникативной с ее основными составляющими: речевой (чтение, аудирование, письмо, говорение), лингвистической (фонетика, грамматика, лексика, морфология, синтаксис), компенсаторной и социокультурной компетенций.

#### ***Аудирование:***

1. Отличать звучащую иностранную речь от родной:
  - Различать звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы немецкого языка и произносить их;
  - Повторять и запоминать речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи);
  - Различать интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску;
2. Узнавать в новом контексте известные слова и выражения.
3. Понимать с опорой на наглядность, жесты, мимику, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов, соответствующих интересам и возрасту учащихся.
4. Понимать простые установки по организации уроков, игры.
5. Понимать основное содержание небольших текстов (стихов, песен, рассказов), соответствующих возрасту и интересам учащихся и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться с помощью зрительной, двигательной наглядности, а также лингвистической догадки.

6. Понимать полностью небольшие сообщения учителя и сверстников, построенные на знакомом языковом материале.

### ***Говорение:***

1. Воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, считалки, инсценировки и игры, соблюдая произносительные нормы немецкого языка.

2. В условиях непосредственного общения:

- Поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие;
- Попрощаться с кем-либо;
- Представиться и представить кого-либо;
- Поблагодарить кого-либо;
- Выразить согласие/несогласие;
- Пригласить кого-либо что-либо сделать;
- Выразить желание/нежелание что-либо делать и запросить соответствующую информацию;
- Ответить на вопросы, касающиеся какого-либо лица: имя, возраст, что умеет/любит делать, что и как делает, день рождения;
- Ответить на вопросы о себе;
- На элементарном уровне (5-6 фраз) высказываться о себе, друге, животном, герое книги: имя, возраст, место проживания, любимое занятие, местонахождение, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится/не нравится, хороший/плохой, интересный/неинтересный)
- Описывать предмет (указав название, качество, размер, количество, принадлежность, месторасположение)
- Отдать команду в игре и прокомментировать действия свои и участников общения.

### ***Чтение:***

- Называть буквы алфавита немецкого языка, знать алфавит;
- Прочитать буквы, назвать звуки, которые они передают;
- Правильно озвучивать графический образ знакомого слова (в изолированной позиции и в предложении) и соотносить его со значением (т.е. понять читаемое);
- Узнавать знакомый текст (стихи, тексты песен) в печатном варианте, читать его вслух и про себя с полным пониманием содержания;

- Ориентироваться в книге/тексте: видеть заголовки и прогнозировать содержание (на родном языке); видеть подписи и понимать их смысл;
- Понимать с опорой на изобразительную наглядность содержание небольших, несложных текстов, имеющих ясную логическую структуру и соответствующих интересам учащихся.
- Понимать основное содержание несложных в языковом отношении текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, догадываясь при этом о значении незнакомых слов с опорой на изобразительную и зрительную наглядность, лингвистическую догадку и реагируя на содержание как вербально, так и не вербально.
- Передать основное содержание текста на родном языке; найти в тексте и прочитать вслух ответы на вопросы общего характера: кто? что? что делает? где? когда? Сформулировать основную идею на родном языке; спрогнозировать продолжение или конец событий на основе их начала и т.д.
- Понимать полностью содержание небольших текстов (описание животного, простой кулинарный рецепт, стихи, сказки), построенных преимущественно на знакомом учащимся языковом материале, и реагировать на содержание, например,; выполнить рецепт, инструкцию; соотнести рисунок с текстом (его частями, например, операционная последовательность приготовления какого-либо кулинарного блюда); расположить отдельные части текста в последовательности, соответствующей прочитанному тексту; ответить на вопросы к тексту, касающиеся основного, так и детального понимания и. д.

### ***Письмо:***

- Графически правильно писать буквы и буквосочетания иностранного языка и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;
- Списывать слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность;
- Списывать прописи букв, буквосочетаний;
- Орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.
- По окончании обучения немецкому языку учащиеся должны уметь написать короткое личное письмо и поздравление зарубежному другу (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) по образцу.

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи 1 класс:

**Приветствие.** Буквы Aa, Mm, Oo, Tt, Ii. Выражения: Guten Tag! Hallo! Wie geht es?

Слова на букву A: der Apfel, das Auto, die Aprikose, der Affe

Слова на букву M: die Maus, die Milch, der Mantel, der Mensch

Слова на букву O: der Opa, die Oma, das Obst

Слова на букву T: der Tiger, die Tasche, der Tag

Слова на букву I: der Igel, die Idee, die Insel

Песня «Guten Tag»

**Знакомство.** Буквы Nn, Bb, Ll, ei. Выражения: Ich bin \_\_\_\_\_. Wer bist du?  
die Sonne, das Kind, der Wind, der Vogel

Слова на букву B: der Baum, die Blume, die Birne

Слова на букву N: die Nase, der Nachbar, die Nacht

Слова на букву L: das Lineal, die Leute

Рифмовка: Guten Tag! – ruft die Sonne, Guten Tag! – ruft der Wind,  
Guten Tag! – ruft der Vogel, Guten Tag! – ruft das Kind.

Песня «Ich heiße...»!

**Числительные.** Счет до 7. Буквы Dd, Ss, st, Ee

Слова на букву D: der Dom, das Dach, die Decke

Слова на букву S: die Sonne, die Schlange

Счет до 4 в рифмовке: 1, 2, 3, 4, Alle, alle tunen wir! (sitzen wir, stehen wir, springen wir)

Слова на букву D: der Delphin, der Drachen.

**Мы рисуем и поем.** Песня «Eins, zwei, Polizei»

Семья и я. Буквы Rr, Au, au, Kk, ck. Рифмовка: Ich heiße John...

Der Vater, die Mutter, der Sohn, die Tochter, der Onkel, die Tante

Слова на букву R: die Rose, der Regenschirm

Слова на букву K: die Katze, der Knopf, die Kerze

Стихи о семье.

**Цвета.** Буквы Ff, Gg, Cc, Hh, Ch, ch

Слова на букву F: das Fenster, das Flugzeug, der Fisch

Слова на букву G: das Geld, die Gans, die Geige

Слова на букву H: der Hamster, das Haus, der Hund, der Hase

Слова на букву C: der Computer, der Clown

Компьютерная игра-тренажёр «Цвета» (индивидуальная тренировка),

Раскрась картинки по цветам, Песня «Bunt, bunt, sind...»

**Моя кукла красивая.** Буквы Pp, Eu, eu

Слова на букву P: das Pferd, die Puppe, der Pilot

Слова с буквосочетаниями eu: neu, Leute, die Eule

Описание игрушек, отработка вопроса: Wie ist deine Puppe?

**Части тела.** Буквы Zz, Sp, sp

Слова на букву Z: das Zebra, der Zirkus,  
Слова на букву Sp: das Spiel, das Spielzeug  
Описание частей тела: die Nase, der Mund, die Hand, die Augen, der Brust, der Bauch  
Песня «Mein Kopf macht so und so», отработка вопроса: Was tut so weh?  
**В магазине.** Буквы Vv, Oo, Aa, Uu  
Слова на букву V: die Vase, der Vater, der Vogel  
Слова на букву A: der Apfel, das Auto, die Aprikose, der Affe  
Слова на букву U: die Uhr, der Uhu  
Отработка вопроса: Was kostet das?  
Счет до 12: eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf  
**Домашние животные.** Буквы Jj, Ch, ch  
Слова на букву J: der Jaguar, das Jod, der Junge  
Слова на букву ch: das Buch, ich, der Bauch, lachen  
Перечисляем домашних животных, описываем и говорим, что они умеют делать  
Песня «Tierlied» с движениями  
**День рождения.** Буквы Yu, chs, Qu, qu  
Слова на букву Q: die Qualle, das Quadrat  
Песня «Zum Geburtstag viel Glück»,  
Учимся называть дату рождения, сколько лет, говорить поздравления и пожелания  
**Времена года.** Буквосочетания Ai, ai, tz, ah, oh, uh, eh, ie  
Учимся называть месяца и времена года: der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember  
Песня «Es regnet...»  
**Моя любимая еда.** Повторяем алфавит, песня «ABC-Lied»  
Повторяем все буквосочетания, буквы, читаем,  
Учимся называть основные продукты питания,  
Das Obst: der Apfel, die Birne, die Banane, die Orange  
Das Gemüse: die Gurke, die Tomaten, die Kartoffeln, der Kürbis  
Песня «Tomatensalat»

Предметное содержание речи 2 класс:

**Глава 1** Знакомство. Пойдём играть. Игры. Планетино. Привет! Пока!

**Глава 2** Моя семья. Моя мама. Мои братья и сестры. Мой папа. Мои друзья.

**Глава 3** Школа. Мой класс. На занятиях. Мои школьные принадлежности. Что ты хочешь делать?



**Глава 4** Мои вещи. Одежда. Во что ты одеваешься? Ханна и Хайке. Всего хорошего.

**Глава 5** Игры. Что случилось? Прекрасные вещи. Играть и угадывать. Что ты делаешь?

Предметное содержание речи 3 класс:

**Глава 6.** Что болит? Голова, живот и т.д. Что случилось? Я болею. Голод и жажда.

**Глава 7.** Цирк! Was machst du am Wochenende? Цирк приехал. Добро пожаловать! На перемене.

**Глава 8.** Мы празднуем. Скоро мой день рождения. Приглашения. Так много дел. Мы празднуем День Рождения!

**Глава 9.** Школа. Моё расписание. Сколько времени? На занятиях. Так у нас!

**Глава 10.** Все мои животные. Домашние животные. Так много животных. Где Мими? Животные и друзья.

Предметное содержание речи 4 класс:

**Глава 11.** Свободное время. Конкурсы, соревнования. Футбол. Хобби. Друзья по переписке.

**Глава 12.** Каникулы. Наконец-то каникулы! Мы уезжаем. Каникулы на море. Семья Klein на каникулах.

**Глава 13.** В городе. Дорога из Берлина. Покупки. Город. Игры и загадки. Остановка.

**Глава 14.** Мы беседуем, слушаем, смотрим ТВ. Телефон. Телевидение. Радио. Школьная газета.

**Глава 15.** Мы. Интернациональный лагерь отдыха. Так мы живем. В Германии со всего мира. Праздники.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы  
1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Приветствие	4
2	Знакомство	4
3	Числительные	4
4	Семья и я	5
5	Цвета	6
6	Моя кукла красивая	5
7	Части тела	5
8	В магазине	5
9	Домашние животные	6
10	День рождения	5
11	Времена года	7
12	Моя любимая еда	10
<b>Всего</b>		<b>66</b>
<b>Итого</b>		<b>66</b>

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Знакомство	14
2	Моя семья	14
3	Школа	14
4	Мои вещи	14
5	Игры	12
<b>Всего</b>		<b>68</b>
<b>Итого</b>		<b>68</b>

**3 класс**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Что болит?	14
2	Цирк	14
3	Мы празднуем	14
4	Школа	14
5	В мире животных	12
<b>Всего</b>		68
<b>Итого</b>		68

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Свободное время	14
2	Каникулы	14
3	В городе	14
4	Мы беседуем, слушаем, смотрим ТВ	14
5	Мы	12
<b>Всего</b>		68
<b>Итого</b>		68

Проширо и пронумеровано  
13 (Саммунгугага) листа(ов)

Директор ГБОУ «РПМГ № 2 «СМАРТ»»

Н.Р.Аминев

