

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Республиканская полилингвальная многопрофильная
гимназия № 2 "СМАРТ"»

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением
учителей химии, биологии
и географии
Руководитель МО


Валиуллина Р.Р.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Шарафутдинова Р.И.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Аминев Н.Р.

Приказ №328
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Исследователи животного мира»

Учитель высшей квалификационной категории
Валиуллина Регина Рустемовна

Класс 7

Годы реализации 2 года

Уфа 2023

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи:

- познакомить обучающихся со строением и жизнедеятельностью животных, с многообразием животного мира;
- начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к биологии как науке;
- начать формирование бережного отношения к растительному миру.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:**

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей строения клеток, тканей и органов, и процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений, животных и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного и животного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений и животных в жизни человека; значения растительного и животного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и

умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений животных к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

- Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

- Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий (далее УУД) включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
 - обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
 - обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
 - лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Одним из главных принципов, который находит свое отражение в данной программе – это *принцип природосообразности*. Проблемно-ценностное общение школьников должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать учащегося сообразно полу и возрасту, формировать ответственность за собственное решение. Принцип культуросообразности предполагает, что проблемно-ценностное общение школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, их специфическими особенностями, традициями, присущими тем или иным регионам. Принцип коллективности предполагает, что проблемная коммуникация, осуществляясь в детско-взрослых общностях, коллективах различного типа, даже юному человеку опыт жизни в обществе, опыт понимания и взаимопонимания с окружающими, создает условия для формирования гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа внеурочной деятельности по биологическому образованию для 7 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, экологическую составляющую программ отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В данной программе преобладает познавательный вид внеурочной деятельности. Деятельностным средством приобщения обучающихся к экологической культуре человечества и личного культурано-творчества выступает освоение ими экологических методов познания; рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла нравственных, правовых и экологических императивов; способов экологически ориентированной проектной деятельности. Основные формы организации деятельности учащихся: дискуссия, полемика, решение исследовательских задач, научная конференция.

Курс внеурочной деятельности по биологии в седьмом классе «Занимательная биология» знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности, физиологии животных. Он направлен на формирование у обучающихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о животном мире. Кроме того, подготавливает обучающихся к изучению анатомии в 8 классе.

Биология как наука (7 часов)

Введение в курс биология. Науки изучающие живую природу. Методы научного познания. Методы исследования в биологии. Лабораторное оборудование. Научно-исследовательская работа школьника. Проектная работа в школе. Составление и защита проектов. Составление презентаций.

Простейшие и Кишечнополостные (7 часов)

Организм одноклеточного и многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные. Многообразие Кишечнополостных. Класс Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. Значение кишечнополостных.

Тип Черви, Тип Моллюски (7 часов)

Общая характеристика червей. Класс Круглые черви, Кольчатые черви, Плоские черви. Общая характеристика Моллюсков. Класс Брюхоногие, Головоногие, Двухстворчатые моллюски. Значение червей. Значение моллюсков.

Тип Членистоногие (4 часа)

Общая характеристика типа Членистоногие. Ракообразные. Насекомые. Паукообразные. Значение Членистоногих.

Тип Хордовые (10 часов)

Общая характеристика типа Хордовые. Происхождение. Классификация. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.

На внеурочную деятельность отводится 35 ч (1 час в неделю). Материал курса разделен на разделы: организационное занятие, ботанические занятия, зоологические занятия, микробиологические занятия, творческие занятия, лингвистические занятия.

1. Организационное занятие.

На первом ознакомительном занятии обучающиеся продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира. Узнают о проектной, научно-исследовательской деятельности школьников.

2. Ботанические занятия

(Лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия). Ботанические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты (в том числе просмотр видеофильма «Чудеса ботанического мира», работу с комнатными растениями, находящимися в коллекции кабинета биологии).

3. Зоологические занятия

(Лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций). На зоологических занятиях члены кружка познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографы и т.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.), узнают, как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания

4. Микробиологические занятия

(Доклады учащихся, лабораторные работы, составление и просмотр компьютерных презентаций). Микробиологические занятия помогут лучше узнать загадочный мир бактерий, растений, животных, усовершенствовать свои навыки в работе с микроскопом и приготовлении микропрепаратов.

5. Творческие занятия.

Занимательные занятия: шарады, биологические омонимы, викторины и др.

6. Лингвистические занятия. Чтение и перевод текстов биологической направленности на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
1	Биология как наука	7
2	Простейшие и Кишечнополостные	7
3	Тип Черви, Тип Моллюски.	7
4	Тип Членистоногие	4
5	Тип Хордовые	10