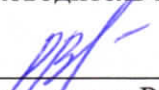


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Республиканская полилингвальная многопрофильная
гимназия № 2 "СМАРТ"»

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением
учителей химии, биологии
и географии
Руководитель МО


Валиуллина Р.Р.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Шарафутдинова Р.И.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Аминев Н.Р.

Приказ №328
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Биологическая азбука»

Учитель высшей квалификационной категории

Валиуллина Регина Рустемовна

Класс 6

Годы реализации 2 года

Уфа 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи:

- познакомить учащихся со строением растений и основными процессами (питание, дыхание, рост, фотосинтез и т.д.);
- начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к биологии как науке;
- начать формирование бережного отношения к растительному миру.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:**

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей строения клеток, тканей и органов, и процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- различение на частей и органоидов клетки, органов цветкового растения;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий (далее УУД) включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование

картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
 - обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
 - обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
 - лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Одним из главных принципов, который находит свое отражение в данной программе – это *принцип природосообразности*. Проблемно-ценностное общение школьников должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать учащегося сообразно полу и возрасту, формировать ответственность за собственное решение. Принцип культуросообразности предполагает, что проблемно-ценностное общение школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, их специфическими особенностями, традициями, присущими тем или иным регионам. Принцип коллективности предполагает, что проблемная коммуникация, осуществляясь в детско-взрослых общностях, коллективах различного типа, даже юному человеку опыт жизни в обществе, опыт понимания и взаимопонимания с окружающими, создает условия для формирования гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа внеурочной деятельности по биологическому образованию для 6 класса «Занимательная ботаника» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, экологическую составляющую программ отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В данной программе преобладает познавательный вид внеурочной деятельности. Деятельностным средством приобщения обучающихся к экологической культуре человечества и личного творчества выступает освоение ими биологических методов познания. Курс способствует формированию научного мировоззрения, позволяет постигнуть законы природы, творческая деятельность и креативность является неотъемлемой частью деятельности.

Курс внеурочной деятельности по биологии в 6 классе «Занимательная ботаника» знакомит учащихся с особенностями строения цветковых растений, физиологическими процессами, протекающими в них. Он направлен на формирование у обучающихся интереса к биологии, развитие любознательности,

расширение знаний о растительном мире.

Биология как наука (8 часов)

Вводное занятие. Биология-наука о жизни. Науки изучающие жизнь. Проектная деятельность в школе. Научно исследовательская работа. Лабораторная посуда. Лабораторное оборудование.

Лабораторная работа: Лабораторная работа №1 «Многообразиие клеток»

Практическая работа/проект:

«Творческое занятие» Фотостудия: «На природе»

Экскурсия:

Экскурсия №1: «Многообразие живой природы»

Экскурсия №2 «Сезонные изменения в жизни растений и животных»

Царство Растения (7 часов)

Характеристика царства Растения. Водоросли. Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и в жизни человека. Высшие споровые растения. Моховидные. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. Голосеменные растения. Разнообразие хвойных растений. Покрытосеменные, или Цветковые растения.

Лабораторная работа:

Лабораторная работа №2 «Строение низших растений». Работа с макро и микропрепаратами

Лабораторная работа №3 «Строение Моховидных». Работа с макро и микропрепаратами

Лабораторная работа №4 «Строение Папоротникообразных». Работа с макро и микропрепаратами

Лабораторная работа №5 «Строение Голосеменных». Работа с макро и микропрепаратами

Практическая работа/проект:

Мини-проект ««Чем я отличаюсь от растений»

«Творческое занятие» создание лепбука на тему: Растения

Экскурсия:-

Жизнедеятельность организмов (5 часов)

Обмен веществ как главный признак жизни. Питание бактерий, грибов и животных. Питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных. Выделение у растений и животных. Размножение организмов и его значение. Рост и развитие- свойства живых организмов.

Лабораторная работа:

«Занимательная ботаника» **Опыты** по физиологии растений.

Практическая работа/проект:

Экскурсия:

Строение растений (7 часов)

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных.

Лабораторная работа: -

Практическая работа/проект:

«Творческое занятие» Изготовление модели семян из подручного материала

«Творческое занятие» Изготовление модели цветов из подручного материала

«Творческое занятие» создание лепбука на тему: Строение растений

Экскурсия: -

Многообразие растений (8 часов)

Класс Двудольные, класс Однодольные. Многообразие живой природы. Охрана природы.

Лабораторная работа:

Практическая работа/проект:

«Творческая мастерская» Создание картотеки великих естествоиспытателей

«Творческая мастерская» Создание конструктора Царств живой природы для наглядного представления о многообразии живых организмов

«Творческое занятие» «По страницам Красной книги» Программа PowerPoint: оформление презентации

На внеурочную деятельность отводится 35 ч (1 час в неделю). Материал курса разделен на разделы: организационное занятие, ботанические занятия, зоологические занятия, микробиологические занятия, творческие занятия, лингвистические занятия.

1. Организационное занятие.

На первом ознакомительном занятии обучающиеся продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира. Узнают о проектной, научно-исследовательской деятельности школьников.

2. Ботанические занятия

(Лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия). Ботанические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты, работу с комнатными растениями.

3. Зоологические занятия

(Лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций). На зоологических занятиях члены кружка познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных и узнают, как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания

4. Микробиологические занятия

(Доклады учащихся, лабораторные работы, составление и просмотр компьютерных презентаций). Микробиологические занятия помогут лучше узнать

загадочный мир бактерий, растений, животных, усовершенствовать свои навыки в работе с микроскопом и приготовлении микропрепаратов.

5. *Творческие занятия.*

Занимательные занятия: шарады, биологические омонимы, викторины и др.

6. *Лингвистические занятия.*

Чтение и перевод текстов биологической направленности на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Лабораторные работы	Практические работы/ Проект	Экскурсии
1	Биология как наука	8	2	2	2
2	Царство Растения	7	4	2	-
3	Жизнедеятельность организмов	5	3	-	-
4	Строение растений	7	-	3	-
5	Многообразие растений	8	-	3	-