

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА № 162 “СМАРТ”
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Кутлюп Кутлюраманова

Протокол № 4

от «05» _марта_ 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Лукманова А.Ф.

Лукманова А.Ф.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«ПМ-школа №162 «СМАРТ»

Н.Р.Аминев

Н.Р.Аминев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК КАК
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Учитель: ШМО учителей башкирского языка

Класс 1-4

Годы реализации: 4 года

г. Уфа, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Башкирский язык» (как государственный) для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Автор составитель Давлетшина М.С. -Уфа : Китап, 2019.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
3. Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577;
4. Закон Российской Федерации от 25.10 1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
5. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 №696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»;
6. Закон Республики Башкортостан от 15.02. 1999 № 216-З «О языках народов Республики Башкортостан»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г.;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции от 31.12.2015г.;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», изменение требований к рабочим программам учебных предметов в ФГОС ООО на основании приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России.
11. ФГОС ООО - приказ МОиН РФ №1577 от 31.12.2015г

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
3.1.1.1.5.1	Х.А. Тулумбаев, М.С. Давлетшина, Ф.М. Гиниятуллина, Н.Н. Кинзябаева.	Башкирский язык. Учебное пособие для 2 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в	2	Уфа: Китап, 2019.	

		общеобразовательных организациях с русским языком обучения.			
3.1.1.1.5.2	М.С. Давлетшина, Ф.М.Гиниятуллина, Н.Н. Кинзябаева	Башкирский язык. Учебное пособие для 3 класса (второй год обучения) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный)	3	Уфа: китап, 2019.	
3.1.1.1.5.3	Х.А. Тулумбаев, М.С. Давлетшина, Ф.М. Гиниятуллина, Н.Н. Кинзябаева	Башкирский язык. Учебное пособие для 4 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения.	4	Уфа: китап, 2019.	

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

По окончании изучения курса выпускник научится:

- понимать речь на башкирском языке (аудирование)
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассника в процессе общения на уроке;
- понимать содержание прочитанного текста;
- знать словарные слова, уметь использовать их в речи (составлять словосочетания, предложения, тексты);
- уметь составлять диалог, работать в парах;
- переводить с башкирского языка на русский и наоборот.

Чтение:

- уметь правильно читать (согласно орфоэпическим нормам, с интонацией);
- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие изученный языковой материал;
- находить из текста незнакомые слова и переводить со словарем;

Письмо:

- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- понимание устной и письменной речи на башкирском языке;

-умение отвечать на вопросы, задавать вопросы на башкирском языке, составлять предложения по картине по заданной теме.

Выпускник получит возможность научиться:

-составлять короткие рассказы;

-понимать суть диалогов, радио и телепередач;

-знать 7-8 стихотворений наизусть на башкирском языке.

Целью обучения башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого башкирского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение башкирского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование умения общаться на башкирском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

2. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием башкирского языка: знакомство младших школьников с детским фольклором на башкирском языке и доступными образцами художественной литературы с целью воспитания дружелюбного отношения, толерантности к представителям других национальностей, живущих в многонациональной республике;

3. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению башкирским языком;

4. Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами башкирского языка.

Деятельностный характер предмета «Башкирский язык как государственный» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность на башкирском языке в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Башкирский язык как государственный» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений о башкирском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на башкирском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на башкирском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования башкирского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием башкирского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на башкирском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

духовно -

нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 1 классе

В первом классе личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;

- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья»;

- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- работать по данному плану.

Познавательные УУД:

- умение работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- умение работать с дополнительной литературой (словари, интернет, справочники и т.д.);
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть диалогической формой речи (спор, беседа), нормами речевого этикета: приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба;
- владеть элементарными формами монологической речи: высказывания на определённую тему, составление собственных текстов по предложенным планам, вопросам;
- умение работать в паре, группе.

Предметными результатами изучения предмета является сформированность следующих умений:

- знание последовательности букв в башкирском алфавите, пользование алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- правильное произношение специфические звуки башкирского языка;
- пользование при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- деление слов на слоги, правильная расстановка ударения;- определение количества букв и звуков в слове;
- правильное написание собственных и нарицательных имен существительных;
- правильное составление словосочетаний и простых предложений;
- правильное расставление пунктуационных знаков конца предложения;
- списывание с печатного образца и написание под диктовку слов и небольших предложений, используя правильные начертания букв и их соединения;
- применение вопросов Что делает? (Ни эшлэй?) Что сделал? (Ни эшләне?) Какой? (Ниндэй?) Где? (Кайза?) Сколько? (Нисэ?) и умение отвечать на них;
- изучение притяжательных местоимений и правильное применение их в речи;
- составление текста по заданной теме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты во 2 классе.

Во втором классе **личностными** результатами изучения предмета «Башкирский язык» (как государственный язык) являются следующие умения:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению башкирского языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

- осознание языка, в том числе башкирского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей, культурой, традициями башкирского народа с использованием средств изучаемого башкирского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы);

- формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;

- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- слушать и понимать простейшие указания учителя на башкирском языке, связанные с ведением урока;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский язык» (как государственный язык) является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться работать по данному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно - диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- умение работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в совместной работе класса и учителя;

- умение работать с дополнительной литературой (словари, интернет, справочники и т.д.).

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

1) при овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера;

2) умения монологической речи:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Перед учителем стоит задача развития коммуникативных способностей ученика, научить пользоваться различными компонентами учебно-методического комплекса.

Предметными результатами изучения курса «Башкирский язык как государственный язык» является сформированность следующих умений:

1) умения письменной речи:

- писать буквы башкирского алфавита;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- писать поздравления с опорой на образец;

2) умения аудирования:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку);
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

3) умения чтения:

- читать вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 3 классе.

В 3 классе личностными результатами изучения предмета «Башкирский язык» (как государственный язык) являются следующие умения и качества:

- осознавать, что башкирский язык является государственным языком РБ;

- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;

- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

- развитие навыков сотрудничества со своими сверстниками и взрослыми людьми

- стремление к совершенствованию собственной речи; осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский язык» (как государственный язык) является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации

- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметными результатами изучения курса «Башкирский язык как государственный язык» в 3 классе является сформированность следующих умений:

- получение первоначальных сведений о грамматических, орфоэпических, лексических нормах башкирского языка;

- осознание важности орфографически грамотного письма и роли знаков препинания в письменном общении;
- восприятие на слух текстов в исполнении учителя, учащихся;
- выразительное чтение;
- понимание текста при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении;
- понимание диалога из 3-6 предложений (реплик) и умение его продолжить;
- умение задавать вопросы учителю или однокласснику по прочитанному или услышанному тексту;
- умение работать со словарями;
- умение переводить с одного языка на другой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 4 классе

В 4 классе ***личностными*** результатами изучения предмета «Башкирский язык» (как государственный язык) являются следующие умения и качества:

- осознанное изучение башкирского языка;
- использование знаний и навыков, полученных на уроках башкирского языка, в повседневной жизни;
- воспитание патриотизма, толерантности, формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;
- развитие общего кругозора, мышления, памяти;
- восприятие языка как отражение национальной культуры и средства общения;
- развитие интереса к истории, культуре, литературе народов края, башкирского народа.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
 - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями.
- Коммуникативные УУД:**
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - строить понятные для собеседника высказывания;
 - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с собеседником;
 - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
 - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
 - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм башкирского языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
 - применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.
- Предметными** результатами изучения курса «Башкирский язык» (как государственный язык) в 4 классе является сформированность следующих умений:
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
 - различать звуки и буквы; характеризовать звуки башкирского языка: гласные ударные — безударные, мягкие, твердые; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
 - знать последовательность букв в башкирском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
 - овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса),

- умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное;
- умение проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- использование нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- владение монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- умение составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

Содержание учебного предмета.

Коммуникативная компетенция.

Говорение.

Выпускник научится:

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы Кем? (Кто?) Нимә? (Что?) Ниндәй? (Какой?) Касан? (Когда?) Кайза? (Где?) Кайза? (Куда?) Кайзан? (Откуда?) Ниңә? (Почему?) Ни эшләй? (Что делает?) и отвечать на них;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Выпускник получит возможность научиться:

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

Выпускник научится:

- списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;
- писать приглашение, краткое поздравление с опорой на образец;
- писать письмо с опорой на образец;
- после подготовки уметь писать диктант сочинение (в размере 2-4 предложений);

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану /ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

2 класс

Танышыу. Һин кем? Һез кем? Һинең исемен кем? Һин кайза йәшәйһең? Һиңә нисә йәш? (/Знакомство. Ты кто? Вы кто? Как тебя зовут? Где ты живешь? Сколько тебе лет? (8 часов)

Информация о Башкортостане. Повторение башкирских специфических букв и звуков, воспитание интереса к башкирскому языку.

Был мин. Тән өлөштәре. Ауырта/Ауыртмай. /Это я. Части тела. Болит/не болит (4 часа)

Башкирские специфические буквы и звуки, порядок слов в предложениях, слова по темам “Части тела”.

Минең ғаиләм. Минең, һинең, уның. Бармы? Нимә эшләй?/ Моя семья. Мой, твой, ее, его. Есть ли? Чтог делает?(2 часа)

Обогащение словарного запаса по теме, умение составлять по образцу, краткий рассказ о своей семье; умение отвечать на вопрос что делать?

Мин нимә яратам? Нимә менән? /Что я люблю. Чем? С чем? (6 часов)

Изучение новых слов, словосочетаний по теме “Продукты”, “Посуда”, применение их в речи, умение отвечать на вопрос с чем? Чем?

Минең мәктәбем. Мәктәп ниндәй? /Моя школа. Школа какая? (2 часа)

Школа, класс, уроки, ученики и их труд. Усвоение слов по теме “Твердые и мягкие окончания в словах”

Минең класым. Класс ниндәй? / Мой класс. Класс какой? (2 часа)

Изучение новых слов по теме “Мой класс”

Мин мәктәпкә барам. Кемдеке? /Я собираюсь в школу. Чей? (2 часа)

Изучение новых слов и словосочетаний по теме; уметь отвечать на вопрос чей, чья, чье.

Мин укыусы. Мин дәрестә. /Я ученик. Я на уроке. (2 часа)

Научить рассказывать о себе; усвоение вопроса как?

Обогащение словарного запаса, усвоение вопроса где?

Мин мәктәптән сыктым. /Мин нимә эшләйем. Я вышел с урока. Что я делаю? (4 часа)

Научить детей отвечать на вопрос что делаю? Беседа о любимых занятиях, о режиме дня.

Минең уйынсыктарым. Нимә? Нимәләр? Нимә эшләйбез? Ниндәй? Нимә эшләмә? / Мои игрушки. Что? Что делаем? Что не делаем? (4 часа)

Научить детей правильно называть игрушки на башкирском языке, слова, которые обозначают цвет. Беседа о Новом годе. Умение употреблять в речи глаголы.

Мин уйнарга яратам. Нимә эшләйбез? / Я люблю играть. Что мы делаем? (4 часа)

Правильные названия игрушек и игр, усвоение окончаний множественного числа. Цвета. Умение употреблять в речи цвета.

Мин уйнарга сыгам. Миңә нимә кэрәк? / Я выхожу играть. Что мне нужно? (2 часа).

Научить детей одеваться по погоде. Беседа о внешнем виде.

Мин уйнарга сыктым. Нисәнсе? /Я вышел играть. Который? (2 часа)

Умение отвечать на вопрос как? Изучение новых слов, научить правильно составлять предложения.

Минең кескәй дустарым. Был нимә? /Ниндәй? Ни эшләй? Мои маленькие друзья. Это что? (6 часов)

Рассказ о своих друзьях и о любимых животных. Их описания.

Мин ял итәм. Кайза? Касан? Был нимә? Нимәгә? /Я отдыхаю. (12 часов)

Умение правильно отвечать на вопрос когда? где? откуда? знакомство с названиями птиц и зверей, домашних животных. Употребление их в речи.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль
			Контрольные работы
1	Танышыу	6	
2	Был мин	4	
3	Минең ғаиләм	4	Контрольное списывание
4	Мин нимә	6	

	яратам		
5	Минең мәктәбем	2	
6	Минең класым	2	
7	Мин мәктәпкә барам	2	
8	Мин укыусы	2	Контрольное списывание
9	Мин мәктәптән сыктым	4	
10	Минең уйынсыктарым	4	
11	Мин уйнарга яратам	4	
12	Мин уйнарга сығам	2	
13	Мин уйнарга сыктым	2	Контрольное списывание
14	Минең кескәй дустарым	6	
15	Мин ял итәм	12	Котрольное списывание

3 класс

Һаумы, мәктәп. Мин танышам. Һин кем? Һин кайза йәшәйһең? Һин кайзан? /Здравствуй, школа. Я знакомлюсь. Ты кто? Где ты живешь? Ты откуда? (8 часов)

Приветствие. Бережное отношение к книгам. Беседы о режиме дня, чистоте, порядке. Обсуждение тем о дружбе, единстве в классе. Разговор о знании. Правильное употребление в речи окончаний имен существительных –һыз/-һез (без чего?). Чтение текстов.

Мин белем алам. Был нимә? Бармы? Нимәһез? / Я получаю знания. Что это? Есть ли? Без чего? (4 часа)

Беседа о школе. Учебные принадлежности. Правила поведения в школе.

Мин һәм минең ғаилә. Кем? Нимә эшлэй? Нимә эшлэргә тейеш? / Я и моя семья. Кто? Что делает? Что должен делать? (2 часа)

Члены семьи, родственник взаимоотношения. Занятия близких родственников, их мечты, планы на будущее. Семейная родословная, об их роли.

Мин һөнәр һайлайым. Кем кайза эшлэй? /Я выбираю профессию. Кто где работает? (4 часа)

Название профессий, занятия родственников. Беседа о добрых качествах человек.

Мин тәбиғәтте яратам. Нимәләр? Нимә эшлэйзәр?/ Я люблю природу. Что? Что делают? (10 часов)

Человек и природа. Природа Башкортостана. Животные, звери, растения, насекомые нашего края. Беседа о бережном отношении к природе.

Минең яраткан мизгелем. Нимә? Нимә эшлэй?/ Мое любимое время года. Что? Что делает? (12 часов)

Осень, зима, лето в Башкортостане, их признаки. Разные картины природы. Детские игры, дела, связанные со временами года. Пословицы, приметы о временах года. Правильное употребление в речи слов и выражений, связанных с временами года. Виды предложений, элементы описания.

Минең гардероб. Ниндэй? / Мой гардероб. Какой? (8 часов)

Названия одежды. Бережное отношение к одежде. Гигиена одежды. Личная гигиена. Беседа об одежде и внешней красоте.

Минең тыуған көнөм. Касан? / Мой день рождения. Когда? (4 часа)

Дни рождения детей. Проведение дней рождения. Слова и выражения дня рождения. Приглашение, поздравление.

Мин сәйәхәтсе. Нимә менән? Нисек? / Я путешественник. На чем? Как? (10 часов)

Путешествие, его польза человеку значение, чтение и обсуждение текстов о путешествии, местах, путешествия, направлениях, о спорте и закаливании организма.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль
			Контрольные работы
1	Һаумы, мәктәп.	8	
2	Мин белем алам	4	
3	Мин һәм минең ғаиләм	2	Контрольное списывание
4	Мин һөнәр һайлайым	4	
5	Мин тәбиғәтте яратам	10	Контрольное списывание
6	Минең яраткан мизгелем	12	
7	Минең гардероб	8	
8	Минең тыуған көнөм	4	Контрольное списывание
9	Мин сәйәхәтсе	10	Котрольное списывание

4 класс

Каждый день хожу в школу.

1 сентября - большой праздник для всех детей. Беседа, чтение текстов о дне знаний, об учебе, летних каникулах, классе. Башкирские специфические буквы и звуки. Обогащение словарного запаса по теме. (8 часов)

Я люблю свою семью.

Члены семьи, их занятия, дела, труд взрослых и детей. Беседа о важности профессий. Имя прилагательное, его употребление в башкирском языке. (8 часов)

Мой рассказ о родной земле.

Знакомство с памятными местами Башкортостана и Уфы. Учебные заведения Башкортостана, дворцы культуры. Краткая их характеристика. Беседы о красоте родного края, чтение текстов. Местоимения.

Я живу в городе /деревне.

Жизнь в деревне, городе. Роль знаменитых личностей в истории Башкортостана. Писатели, артисты, общественные деятели, спортсмены, нефтяники, сельхоз работники и другие. Сельская жизнь, жизнь людей села, их занятия.

Времена года и погода.

Сведения об особенностях времен года в Башкортостане. Наблюдения над влиянием времени года на животных и насекомых, чтение текстов. Народные приметы, загадки, пословицы о временах года. Роль “Красной книге”. Башкирские(обрядовые) праздники о временах года. Наречие и его употребление в башкирском языке.

Разные случаи жизни.

Беседы на темы: “Смешное в моей жизни”, “Моя мечта”, “Мой кумир”. Изучение текста Ф.Тугызбаевой “Кто разбудил Искандера?” “Глагол, не с глаголами, спряжение глагола.

Я учусь покупать.

Беседа на темы: “Мой бюджет”, “Я люблю одеваться по моде”, “Выбираю подарок”. Обсуждение и составление диалогов. Краткая история одежды. Выбор подарка. Спряжение глаголов.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль
			Контрольные работы
1	Көн дә мәктәпкә барам.	8	Контрольное списывание
2	Мин ғаиләмде яратам	8	
3	Үзем йәшәгән ер тураһында һөйләйем.	7	Контрольное списывание
4	Ауылда/калала йәшәйем.	10	
5	Йыл мизгелдәре һәм һауа торошо тураһында һөйләшәбез.	10	Контрольное списывание
6	Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбез.	7	
7	Һатып алырға өйрәнәм.	8	Контрольное списывание