АННОТАЦИЯ
к рабочим программам по предмету «Химия» для 8- 9 классов

1.	Нормативно-правовая база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577); СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.); Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / Н.Е.Кузнецова М.:Вентана-Граф, 2012 год.)
2.	УМК	«Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Еремин В.В. ООО Дрофа. 2019, «Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Еремин В.В. ООО Дрофа. 2019, Отдельный учебник для каждой параллели.
3.	Основные цели и задачи	**Цель курса** - вооружение учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования, правильной ориентации и поведении в окружающей среде, внесение существенного вклада в развитие научного миропонимания учащихся. В данной программе выражена гуманистическая и химико - экологическая направленность и ориентация на развивающее обучение. В ней отражена система важнейших химических знаний, раскрыта роль химии в познании окружающего мира, в повышении уровня материальной жизни общества, в развитии его культуры, в решении важнейших проблем современности. **Задачи курса:** - вооружить учащихся знаниями основ науки и химической технологии, способами их добывания, переработки и применения; - раскрыть роль химии в познании природы и обеспечении жизни общества, показать значение общего химического образования для правильной ориентации в жизни в условиях ухудшении экологической обстановки; - внести вклад в развитие научного миропонимания ученика; - развить внутреннюю мотивацию учения, повысить интерес к познанию химии; - развить экологическую культуру учащихся. Данная программа ориентирована на общеобразовательные классы. Помимо основ науки, в содержание предмета химия включен ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательныхинтересов и решению других задач воспитания личности.

4.	Количество часов на изучение дисциплины	8 класс. Всего за год – 68. Количество часов в неделю – 2. 9 класс. Всего за год – 68. Количество часов в неделю – 2.
5.	Требования к уровню подготовки учащегося	Деятельность образовательного учреждения в обучении химии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**: - в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, ıанизм,отношение к труду, целеустремлённость; - в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; - в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять свои познавательнойдеятельностью; -формирование химико-экологической культуры, являющейся составной частью экологической. **Метапредметными результатами** освоения выпускниками школы программы по химии являются: - использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основныхметодов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторонокружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять х напрактике; - использование различных источников для получения химической информации. **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по химии являются: В познавательной сфере: - давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции); - описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии; - описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; - классифицировать изученные объекты и явления; -наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции,

		протекающие в природе и в быту; - делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных; - структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; - моделировать строение атомов элементов первого – третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э.Резерфорда), строение простейших молекул. В ценностно-ориентационной сфере: - анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ. В трудовой сфере: -проводить химический эксперимент.4.В сфере безопасности жизнедеятельности: - оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами илабораторным оборудованием.
6.	Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала	**1. Оценка устных ответов обучающихся** Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по химии. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях**. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:** 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. **Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. **Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. **Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. **Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке

		ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом. **Отметка «1»**выставляется в случае, если ученик обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала. **Отметка « 5», «4», «3»** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. **2. Оценка письменных работ обучающихся** **Оценка письменных проверочных, самостоятельных и контрольных работ** **Отметка «5»** ставится, если в ответе присутствуют все понятия, составляющие содержание данной темы (основные законы и теории химии, закономерности протекания химических реакций, общие научные принципы производства неорганических и органических веществ и др.), а степень их раскрытия соответствует уровню, который предусмотрен государственным образовательным стандартом. Ответ демонстрирует овладение учащимся ключевыми умениями, отвечающими требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников (грамотное владение химическим языком, использование химической номенклатуры – «тривиальной» или международной, умение классифицировать вещества и реакции, терминологически грамотно характеризовать любой химический процесс, объяснять обусловленность свойств и применения веществ их строением и составом, сущность и закономерность протекания изученных видов реакций). Отметка «5» ставится, если: 1 выполнил работу без ошибок и недочетов; 2 допустил не более одного недочета. **Отметка «4»** ставится, если в ответе присутствуют все понятия, составляющие основу содержания темы, но при их раскрытии допущены неточности, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными ключевыми умениями (ошибки при определении классификационных признаков веществ, использовании номенклатуры, написании уравнений химических реакций и т.п.). Отметка «4» ставится если: 1 не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2 или не более двух недочетов. **Отметка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный (отсутствуют некоторые понятия, необходимые для раскрытия основного содержания темы); в ответе проявляется недостаточная системность знаний или недостаточный уровень владения соответствующими ключевыми умениями. Отметка «3» ставится если: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. **Отметка «2»** ставится, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя. Отметка «2» ставится если:

		- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена енка“3”; - правильно выполнил менее половины работы. **Отметка «1»** при отсутствии ответа. *При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.* **Выполнение заданий текущего контроля (тестовые работы)** **Отметка «5»:** ответ содержит 90–100% элементов знаний. **Отметка «4»:** ответ содержит 70–89% элементов знаний. **Отметка «3»:** ответ содержит 50–69% элементов знаний. **Отметка «2»:** ответ содержит менее 50% элементов знаний. **Оценка умений решать расчетные задачи:** **Отметка «5»** - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. **Отметка «4»** - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок. **Отметка «3»** - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. **Отметка «2»** - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении. **Отметка «1»** - задача не решена. **Оценка экспериментальных умений** Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу. **Отметка «5»** - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы). **Отметка «4»** - работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием. **Отметка «3»** - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя. **Отметка «2»** - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя. **Отметка «1»** - работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения. **Оценка умений решать экспериментальные задачи** **Отметка «5»** - план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

		дано полное объяснение и сделаны выводы. **Отметка «4» -** план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах. **Отметка «3» -** план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах. **Отметка «2» -** допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах. **Отметка «1» -** задача не решена.